



## INFORME SESSIÓ QUATRE - FASE ANALÍTICA II

Lloc: Centre Cultural de Riells i Viabrea.

Data: 18 de desembre del 2019.

Hora: De 17 a 19.30.

Assistents: Marcos Cruces (1er), Abril Camacho (2on), Aitana (2on), Paula (2on), Maria Perez (2on), Izan Romero (2on), Alberto Veliz(3er), Daniel Egeda (3er), No hi ha representació de 4t, només ho justifica Ainhoa Caba i Lucia Garcia.

### **PRESENTACIÓ I OBJECTIUS**

Després del feedback que hem rebut de la sessió anterior, es crea un grup de WhatsApp amb els i les representants de la Comissió Permanent. S'observa que la majoria de propostes que es fan són activitats concretes a organitzar durant el curs, com ara: Jumping, paintaball, sortides culturals, etc. No es proposa, per tant, un projecte que abordi els temes que havíem identificat inicialment com a preocupants per al col·lectiu. Així doncs, observem un biaix entre la fase analítica i la fase prescriptiva.

Reconsiderem fer una nova fase d'anàlisi que ens ajudi a endreçar conceptes per centrar-nos en què el projecte a desenvolupar sigui efectiu per poder abordar els objectius plantejats al principi del CMJ, a saber, la participació juvenil.

L'objectiu d'aquesta sessió es identificar la problemàtica que preocupa al col·lectiu jove de Riells i Viabrea i poder pensar estratègies per abordar-la, és a dir, crear solucions innovadores als problemes detectats pels i les joves.

### **METODOLOGIA**

Iniciem la sessió amb una petita presentació per part del tècnic de Cultura Albert Ordi, sobre metodologies de treball a l'hora d'abordar problemes públics. Es tracta d'oferir eines conceptuals que permetin als i les joves prendre consciència del seu entorn i oferir alternatives a l'actual situació. Es tracta, així doncs, que els joves es posin en el paper de l'innovador públic, i per tant que tinguin les eines necessàries per detectar els problemes que els afecten i proposar solucions viables que els impliquin com a col·lectiu.

S'expliquen conceptes de ciència política com ara:

- **Problema públic.** És a dir, problemes que requereixen l'actuació de l'Administració per solucionar-se.
- **Definició del problema.** És a dir, el tipus de discurs o l'enfocament que es fa sobre el problema. Un mateix problema pot ser tractat amb enfocaments molt diversos i contradictoris. Per tant, definir un problema és posicionar-se sobre ell.
- **Construcció d'alternatives.** Són les solucions concretes que permeten millorar un problema públic. Sobre un mateix problema hi ha moltes

solucions i cal escollir aquelles que requereixen dels recursos dels quals es disposen.

En definitiva, el propòsit d'aquesta explicació és que els i les joves detectin problemes objectius que els afecten. En segon lloc, que consensuin una definició sobre aquests problemes i, en tercer lloc, que ofereixin alternatives per abordar-los on ells mateixos hi estiguin implicats.

Un cop finalitza l'explicació, s'inicia una dinàmica amb pòsits. Els pòsits de color vermell i groc recullen els problemes i preocupacions, i els pòsits de color rosa recullen possibles solucions a les problemàtiques que s'ha identificat.

Acabarem la sessió amb un petit debat i donant les directrius necessàries per fer el trasllat a les aules. Alguns dels representants tenen l'encàrrec de consensuar definicions sobre els problemes que s'han identificat, alhora que descriuen possibles alternatives contrastades amb la resta d'alumnes de l'institut. Finalment, un altre representant té l'encàrrec de portar una acta de l'actual sessió en la propera trobada.

## AVALUACIÓ

Podem tancar la sessió amb una valoració positiva, tot i que la participació ha estat més reduïda i aquest cop són els de 4t qui no tenen representació. Els representants de segon que s'han desvinculat avui han estat substituïts per tres alumnes voluntaris.

La dinàmica ha resultat molt efectiva per acabar d'identificar les problemàtiques que preocupen als i les joves. Hem agrupat en dos grans grups aquestes preocupacions: El primer, temes de participació i oci, com ja s'havia posat de relleu en la sessió anterior; el segon més relacionat amb problemes emocionals i socials.

A l'hora de pensar les solucions per abordar aquests problemes, han sorgit dos projectes:

- La bústia de les emocions : Una bústia que tindrà un lloc a l'institut, on els alumnes es podran comunicar de formar anònima per poder parlar de coses que ens preocupen a tots i totes, però ens fa vergonya dir. Els i les participants de la sessió expressen necessitat d'un servei d'assessorament en temes emocionals i de relacions socials.
- Comissió jove: La creació d'un grup on es puguin gestionar diverses activitats organitzades per i destinades als joves. Considerem una bona estratègia per abordar la problemàtica de l'oci i la participació al municipi.

Els Representants de tercer, es compromet a informar a les aules de 4t del treballat a les sessions.

