



Ajuntament de  
**Palau-solità  
i Plegamans**

# **Pla de Prevenció de Drogues i Addiccions 2020-2025**



**Febrer 2021**

Encàrrec

*Ajuntament de Palau-solità i Plegamans*

Coordinació del projecte

*Grup Motor Pla de Prevenció de Drogues i Addiccions*

Realització

*Fundació Ferrer i Guàrdia*

Autoria

*Oriol Alonso i Sandra Gómez*

Coordinació

*Hungria Panadero*

# ÍNDEX

|   |    |
|---|----|
| PRÒLEG .....  | 5  |
| 1. INTRODUCCIÓ .....  | 6  |
| 2. LA DIAGNOSI.....   | 8  |
| 2.1 Com s’han definit les prioritats? .....                                   | 8  |
| 2.2 Les principals focalitzacions .....                                       | 9  |
| 2.3 Estructura i metodologia .....  | 11 |
| 2.4 Resum de la diagnosi.....   | 14 |
| 2.4.1 <i>Evolució i estructura de la població</i> .....                       | 14 |
| 2.4.2 <i>Dades educatives i de mercat laboral</i> .....                       | 16 |
| 2.4.3 <i>Consums i altres factors de risc, perspectiva quantitativa</i> ..... | 17 |
| 2.4.4 <i>Consums i altres factors de risc, perspectiva qualitativa</i> .....  | 21 |
| 2.4.5 <i>Anàlisi de les polítiques municipals</i> .....                       | 22 |
| 2.5 Conclusions de la diagnosi .....  | 27 |
| 2.5.1 <i>Les polítiques de prevenció</i> .....                                | 27 |
| 2.5.2 <i>Una aproximació dels consums al municipi</i> .....                   | 28 |
| 2.5.3 <i>Orientacions</i> .....   | 29 |
| 3. EL DISSENY.....  | 31 |
| 3.1 Marc Estratègic: Missió, Visió i Valors.....                              | 31 |
| 3.2. Estructura del PPDA .....  | 33 |
| 3.2.1. <i>Accions del PPDA</i> .....  | 34 |
| 3.2.2. <i>Accions perifèriques del PPDA</i> .....                             | 38 |
| 3.3. Projectes del PPDA.....  | 39 |
| <i>Eix 1. Teixint Aliances</i> .....  | 40 |
| <i>Eix 2. La prevenció als Centres Educatius</i> .....                        | 42 |
| <i>Eix 3. Acompanyament Familiar</i> .....                                    | 49 |
| <i>Eix 4. Un Abordatge de Municipi</i> .....                                  | 54 |
| <i>Eix 5. Entorns d’Oci Saludables</i> .....                                  | 63 |
| 3.4. Sistematització .....  | 65 |



## PRÒLEG

Des de l'Ajuntament de Palau-solità i Plegamans es treballa per la seguretat i el benestar de totes les persones que habiten al nostre municipi. És per això que s'han de revisar i elaborar nous plans que afectin el comportament del nostre poble i, sobretot, que vetllin per a un bon desenvolupament de la nostra vila.

En aquest marc presentem el nou PPDA (Pla de Prevenció de Drogues i Addiccions). Aquest pla engloba els anys 2020-2025, i ho fa no només tenint en compte les addiccions que ja són conegudes per a tothom, causades per les drogues, sinó també enfocant una realitat cada vegada més endèmica a la nostra societat: l'ús i abús de les pantalles i les addiccions al joc, tant en joves com en adults.

És fonamental, doncs, que des del consistori s'impulsin aquesta mena de plans per vetllar per la salut de tota la ciutadania, de totes les franges d'edat. A les següents pàgines hi podreu trobar un pla que s'haurà dividit en dues fases: una de diagnosi, i una altra de disseny. Cada una d'aquestes fases atorga una visió sobre la qual s'ha de construir el pla, ja que hem de partir de saber quin és l'estat actual a la població.

Així doncs, tot seguit, us presentem un PPDA que ha estat treballat de manera transversal i tenint en compte les diferents problemàtiques que pateix el nostre municipi des de fa temps. Tenim la certesa que servirà per posar els fonaments d'una feina que s'ha d'esdevenir en els propers anys que permeti fer retrocedir, però sobretot prevenir, els problemes que patim com a societat que parteixen de la mateixa base: els diferents tipus de drogues i les addiccions que se'n sobrevenen.

Patricia Freire Nuñez

Regidora d'Acció Social, Igualtat, Feminisme i Polítiques LGTBIQ+, Gent gran i Habitatge  
Ajuntament de Palau-solità i Plegamans

# 1. INTRODUCCIÓ

Les polítiques de prevenció de drogues presenten una dilatada trajectòria en el municipi de Palau-solità i Plegamans. Aquest document és el resultat de l'elaboració de la diagnosi i disseny desenvolupats en el marc de **renovació del Programa de Prevenció de Drogues i Riscos Associats de Palau-solità i Plegamans 2015-2018**, que modifica el nom en Pla de Prevenció de Drogues i Addiccions, per tal d'adaptar-se al context actual.

Aquest Pla és l'eix vertebrador de les polítiques de prevenció de drogues al municipi, caracteritzades pel desenvolupament d'actuacions a través del **treball transversal** dels diferents Serveis municipals i articulats a través del **Grup Motor del Pla**.

El **Pla de Prevenció de Drogues i Addiccions** pel període **2020-2025** és el document que recull les línies estratègiques, els programes, projectes i actuacions que estructuraran les polítiques de prevenció al llarg dels quatre pròxims anys. Es tracta, doncs, d'un pla estratègic fonamental a l'hora d'ordenar els recursos disponibles i planificar-los per tal d'oferir una resposta eficient a les necessitats de la població de Palau-solità i Plegamans en l'àmbit de les drogues i addiccions.

Per tant el PPDA compta amb una doble finalitat. Per una banda, es tracta d'un document d'anàlisi de la realitat social del municipi en el qual, com es mostrarà a continuació, s'ha tingut en compte dades quantitatives i qualitatives que han permès obtenir una visió general de les problemàtiques, les necessitats i expectatives de la població del municipi amb relació a aquest àmbit. I per altra banda, a partir d'aquesta informació recollida, ha estat possible plantejar i estructurar les actuacions que es duran a terme al llarg dels pròxims anys.

És interessant destacar, a més, que com qualsevol pla estratègic, aquest s'ha de basar en una priorització dels aspectes que es volen treballar, donat que els recursos són sempre limitats i les característiques del municipi poden fer que determinats aspectes siguin considerats més prioritaris. Així doncs, cal tenir en compte que la informació que s'hi recull està molt vinculada al període en el que s'elabora el Pla. No obstant això, aquest és un Pla que s'ha d'anar nodrint dels canvis i actualitzant-se.

El Pla de Prevenció de Drogues i Addiccions 2020-2025 s'ha estructurat en dues parts, la diagnosi i el disseny, que han estat elaborats tenint en compte, tant les aportacions tècniques com la participació de la població del municipi, així com altres agents vinculats al desenvolupament de les polítiques de prevenció.

- **Fase de diagnosi:** la diagnosi del Pla ha permès **conèixer quina és la realitat** de la **població** del municipi amb relació als hàbits de consum de drogues i altres riscos associats. Per una banda, s'ha fet una anàlisi quantitativa a través de diverses fonts estadístiques, entre les quals destaca l'Institut d'Estadística de Catalunya (IDESCAT), el Cens de l'Institut Nacional de Estadística (INE) o el Programa Hermes de la Diputació de Barcelona, entre altres. Per altra banda, també s'ha fet una anàlisi qualitativa amb dos grups de discussió amb població, una sessió tècnica i una sessió de plantejament i una enquesta comunitària. La diagnosi també incorpora una anàlisi i **avaluació de les polítiques desplegades** al municipi en matèria de prevenció.
- **Fase de disseny:** la fase de disseny és la segona fase del document, al llarg del qual es descriuen les **línies estratègiques i les actuacions** que al llarg dels pròxims anys

es realitzaran en matèria de prevenció. Aquesta part del Pla ha estat desenvolupada gràcies a una intensa feina del grup Motor del PPDA de Palau-solità i Plegamans, qui ha definit les prioritats d'actuació del Pla, els elements estratègics, objectius generals i específics. Alhora, el grup ha dissenyat els projectes que es duran a terme els pròxims quatre anys. Per dur a terme aquesta tasca, s'ha tingut en compte les necessitats detectades i l'anàlisi fetes durant la diagnosi, però també les propostes recollides al llarg de la fase de diagnosi i disseny.

Finalment, l'elaboració del disseny ha coincidit temporalment amb la **crisi sanitària i social generada per la Covid-19**. Aquesta crisi ha implicat un destacable esforç per part de les administracions públiques, les quals han hagut de pal·liar els efectes sanitaris i socials de la pandèmia. Alhora la crisi ha generat un alt grau d'incertesa en la planificació estratègica, atès que les prioritats i esforços municipals s'han hagut de redirigir. Per tant, s'ha dilatat el calendari previst 12 mesos, de la mateixa manera es preveu que la finalització del PPDA es dilati també 12 mesos, **finalitzant el 2025**. Alguns dels possibles efectes que aquesta crisi agreujarà ja s'havien previst treballar, considerant-se prioritaris quan es va començar a desenvolupar la diagnosi, com per exemple, el previsible increment d'aquelles addiccions vinculades a les pantalles. Tot i que s'han incorporat algunes temàtiques de treball, hem de remarcar que ens trobem en un període d'incertesa, que ha de permetre la flexibilitat del desplegament del treball i les temàtiques vers les noves necessitats que es generin en la societat. Però també s'han de preveure els mecanismes per diagnosticar-ho ràpid; l'articulació del Grup Motor del Pla esdevé l'eina que permet realitzar una avaluació contínua en el marc de treball de les polítiques de prevenció de drogues des d'una perspectiva interdisciplinària.

## 2. LA DIAGNOSI



El tret de partida per a l'elaboració de la diagnosi del *Pla de Prevenció de Drogues i Addiccions* és el plantejament d'aquesta diagnosi. Aquest, serveix per a posar les bases de l'anàlisi tot identificant els àmbits prioritaris per, d'aquesta manera, incidir en la perspectiva d'anàlisi en la fase de diagnosi.

Donada l'existència del Programa de prevenció de drogues i riscos associats 2015-2018, el Plantejament també ha tingut l'objectiu de fer una anàlisi inicial del funcionament de les polítiques de prevenció que s'han dut a terme en els darrers anys al municipi.

El plantejament també serveix per prendre en consideració les principals necessitats que el Pla focalitzi, en alguns àmbits o temàtiques que resulten d'especial interès o que es conceben com a més necessàries donada la realitat del municipi. I d'altra banda, també planteja l'oportunitat de focalitzar en determinats col·lectius poblacionals.

### 2.1 Com s'han definit les prioritats?

Per tal d'obtenir aquesta visió global que permeti estructurar l'elaboració del Pla s'ha comptat amb els coneixements i l'experiència del grup motor del *Pla de Prevenció de Drogues i Addiccions*.

El 15 de gener de 2019 es va realitzar la sessió de plantejament de la diagnosi del *Pla de Prevenció de Drogues i Addiccions* a l'Espai Jove l'Escorxador de Palau-solità i Plegamans, amb la participació de tots els membres que constitueixen el grup motor de la Comissió Tècnica del programa de prevenció de drogues i riscos associats.

El propòsit de la sessió era presentar al grup motor el procés d'elaboració del PPDA, descriure la proposta metodològica i treballar en la focalització de la diagnosi. Amb aquest darrer objectiu es va debatre sobre l'estat de la qüestió en matèria de prevenció de drogues i altres factors de risc a Palau-solità i Plegamans, les principals necessitats detectades, els punts forts i febles de les polítiques de prevenció al municipi (sobre el Programa de prevenció de drogues i riscos associats 2015-2018, l'avaluació, els plans d'acció anual, etc.), els objectius i el treball transversal, entre d'altres. Un cop debatut l'estat de la qüestió, també es van valorar els col·lectius, els àmbits i les necessitats que han d'esdevenir prioritàries en el PPDA.

En aquest sentit, la sessió es va enfocar al debat, la reflexió i l'avaluació entorn de les polítiques desenvolupades durant els darrers anys, la perspectiva des de la qual s'ha treballat i les perspectives amb les quals s'hauria de treballar en els anys vinents. Tenint molt en compte la realitat i les necessitats del territori. Amb l'objectiu de definir les prioritats d'aquest projecte, es configura una fotografia de la situació del municipi amb relació a la prevenció en l'àmbit de les drogues i altres factors de risc.

Es van treballar aspectes de contextualització i anàlisi de les polítiques de prevenció que quedaran recollits en aquest informe en l'apartat de "Les polítiques de prevenció". I, d'altra banda, aquest exercici de contextualització i anàlisi va servir per treballar en la focalització de l'estudi, tant pel que fa a aquelles temàtiques que es consideren prioritàries, com pel que fa

al focus poblacional. D'aquesta manera, el criteri dels agents municipals ha esdevingut cabdal en la definició dels aspectes en què és més prioritari intervenir i que, per tant, fomentaran aquesta anàlisi.

A continuació es recullen les principals focalitzacions de la diagnosi fruit d'aquest exercici de prioritització.

## 2.2 Les principals focalitzacions

La perspectiva de la prevenció del consum de drogues i altres factors de risc incorpora múltiples àmbits i hem de tenir molt present que estem davant **fenòmens complexos**. Ens trobem davant un àmbit molt **ampli**, molt **heterogeni** i en el qual es vehiculen **múltiples factors**, i per això, per tal que la planificació sigui vertaderament estratègica i operativa, un dels elements fonamentals definits en el plantejament d'aquesta diagnosi és la focalització en alguns d'aquests àmbits, amb la voluntat de poder acotar tant el camp d'anàlisi com d'intervenció. Prioritzant, així, aquells aspectes que es consideren més imperatius de la realitat del municipi.

En aquesta sessió de treball es van focalitzar les línies de treball per a aquesta diagnosi des de tres òptiques: la focalització per **temàtiques**; la focalització per **àmbits d'actuació** i la focalització per **col·lectius poblacionals**. A banda, però, d'aquesta distribució, cal destacar que com a element transversal es considera que un dels punts cabdals de la diagnosi ha de ser la incorporació de la **perspectiva de gènere** donat que és una perspectiva no integrada en l'anterior PPDA i que s'ha anat integrant en els darrers anys a les polítiques municipals amb una major intensitat.

### La focalització per temàtiques

Respecte a les temàtiques, es va treballar en la construcció d'una focalització en torn les principals substàncies a tenir en compte, així com els altres factors de risc que cal considerar.

Imatge 1: Focalització per temàtiques



Font: Elaboració pròpia

Pel que fa a la focalització amb relació a les **substàncies** es destaquen: **el cànnabis, el tabac, i l'alcohol**, principalment, i en menor mesura altres substàncies com **la cocaïna**. En aquesta mateixa línia, també es presenta la necessitat d'abordar el consum de begudes energètiques, especialment entre els col·lectius poblacionals de menors.

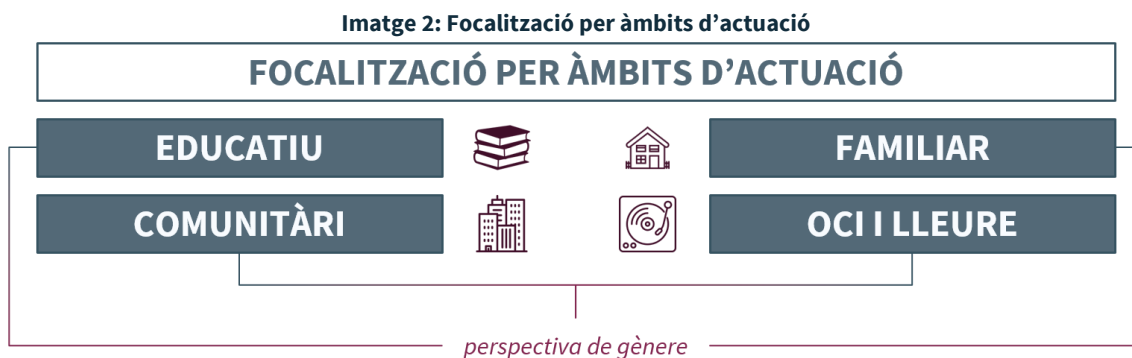
D'altra banda, respecte a la focalització en **altres factors de risc** (a banda de les substàncies) es destaca la necessitat d'incorporar tres elements:

- L'ús i abús de **pantalles** i els riscos associats a aquestes.
- La necessitat d'abordar el tema de les **addiccions al joc** (joc online, apostes, bingo, pòquer, saló de jocs, etc.) tant en persones joves com adultes.
- Les qüestions relatives a la **salut i gestió emocional**. En referència a aquesta temàtica es destaca que s'ha percebut un nombre elevat de persones adolescents i joves amb trastorn d'ansietat i que utilitzen **medicació específica de forma habitual**. En aquest sentit, s'apunta que, inclús, des del CAP s'ha exposat aquesta situació, en especial amb relació als i les adolescents.

Es considera que no és un tema que afecti de forma exclusiva a adolescents i joves, sinó que es tracta d'una problemàtica detectada per al conjunt de la ciutadania. Així, s'exposa que si bé és necessari abordar aquesta realitat amb adolescents i joves, també es considera que caldria abordar-ho amb famílies (tant per al mateix ús en adults, com perquè les famílies puguin realitzar un acompanyament adequat i actuar com a factor de prevenció). En general, doncs, es considera que de forma previsible la generació d'espais d'autoconeixement podria constituir part del disseny del PPDA. Finalment, amb relació amb aquest aspecte, també es destaca el fet que, en general, la ciutadania no concep aquest tipus de medicació com a droga, sinó que es tracta de quelcom molt incorporat a l'imaginari col·lectiu com una substància gairebé innòcua.

### La focalització per àmbits d'actuació

Amb relació a la focalització segons àmbits d'actuació es destaquen: l'àmbit educatiu, l'àmbit comunitari, l'àmbit d'oci i lleure i l'àmbit familiar. Respecte a aquest darrer àmbit s'apunta la consideració com a element d'anàlisi el fet que s'observa cert increment de nuclis familiars en els quals es consumeixen algunes substàncies d'una forma habitual, contribuint a la normalització dels consums.



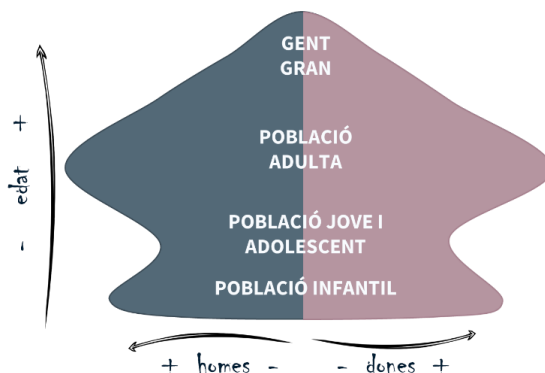
Font: Elaboració pròpia

### La focalització segons col·lectius poblacionals

Respecte a la focalització per col·lectius poblacionals, es destaca que el PPDA, donada la transversalitat de temàtiques que aborda, s'adreça al **conjunt de la ciutadania** (infància, adolescència, joventut, edat adulta i gent gran). Indiferentment de la franja d'edat per a la qual es despleguen actuacions es desenvolupa un enfocament especial en el plànol comunitari. Tanmateix, si bé la voluntat ha estat adreçar-se al conjunt de la ciutadania, s'han desplegat un volum d'actuacions considerable focalitzades en la **població jove** del municipi;

si bé es considera necessari el manteniment de les actuacions per aquest col·lectiu es vol potenciar una mirada holística des de la perspectiva poblacional al PPDA. Així mateix, en els darrers anys, s'ha anat produint la incorporació de la **perspectiva de gènere** en el desplegament de les actuacions, però es considera que caldria potenciar-la.

**Imatge 3: Focalització segons col·lectius poblacionals**



Font: Elaboració pròpia

En aquest punt cal destacar alguns dels fonaments que es tenen en consideració, però que també constitueixen algunes de les limitacions de la diagnosi:

- Tot i que utilitzem la terminologia “col·lectius poblacionals segons grans franges d’edat”, es considera la diversitat existent en aquests mateixos col·lectius poblacionals. La voluntat d’aquesta focalització rau en **l’ampliació de la diversitat d’actuacions entorn dels diferents col·lectius poblacionals**, incorporant una mirada més àmplia al desplegament de polítiques de prevenció intentant abastar el conjunt de la ciutadania. I **dotar de coherència** les diferents polítiques municipals que es despleguen en aquest àmbit.
- Amb relació a la **perspectiva de gènere**, no ens serà possible fer aquesta anàlisi a partir de les fonts de dades secundàries existents. Per aquest motiu es treballarà per a l’impuls d’aquesta perspectiva en les dades primàries que es generin. En aquest sentit, s’apunta que és important treballar en la inclusió de la perspectiva de gènere amb relació a les dades primàries. A banda, de l’anàlisi quantitativa, s’apunta la necessitat d’incorporar la perspectiva de gènere en l’anàlisi qualitativa a través de la convocatòria de grups de discussió paritaris, en la realització de preguntes focalitzades, en el disseny d’indicadors d’avaluació, etc.

## 2.3 Estructura i metodologia

La metodologia desenvolupada per dur a terme aquesta diagnosi es basa en la combinació d’informació quantitativa i qualitativa, ja sigui informació construïda per altres agents com informació construïda en el treball de camp del present treball. Els resultats s’han utilitzat tant per a l’anàlisi de la realitat, com per a l’anàlisi de les polítiques de prevenció, sempre amb l’objectiu de recollir el màxim d’informació possible i poder-la contrastar.

Les dades quantitatives provenen de fonts d’organismes oficials com l’Idescat, l’INE, i el programa Hermes de la Diputació de Barcelona, enquestes com l’EADDES i ESTUDES,

enquestes locals i provincials, altra documentació facilitada per l'Ajuntament i la mateixa enquesta del Programa de Prevenció de Drogues i Riscos Associats. Les dades qualitatives provenen de documentació, plans d'acció i memòries facilitades per l'Ajuntament i de les sessions o grups de discussió del treball de camp del present Pla.

La següent taula presenta els diferents espais de participació i les metodologies desenvolupades en el treball de camp de la diagnosi del Programa de Prevenció de Drogues i Riscos Associats de Palau-solità i Plegamans. En les diverses actuacions desenvolupades en el marc de la diagnosi del PPDA han participat 200 persones, majoritàriament dones.

**Taula 1: Espais de participació del treball de camp**  
**Participació**

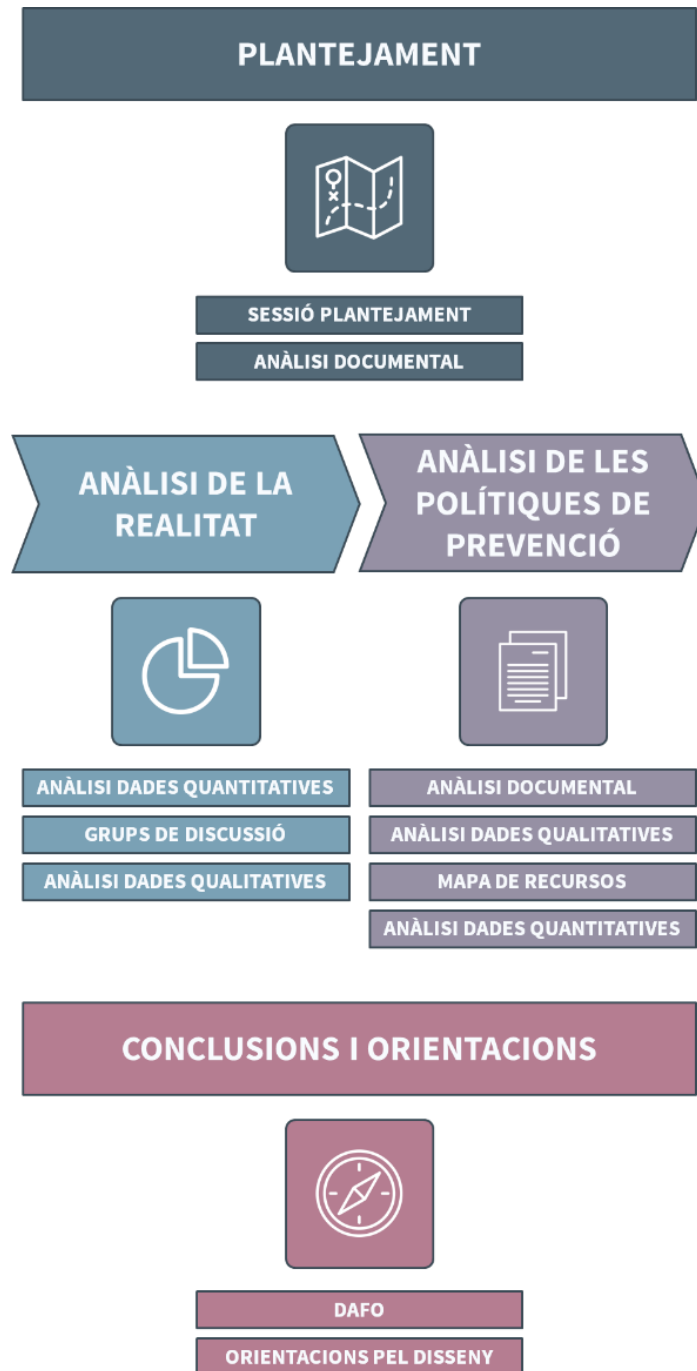
|                                | Total | Homes | Dones |
|--------------------------------|-------|-------|-------|
| Sessió de Plantejament         | 6     | .     | 6     |
| Sessió tècnica                 | 14    | 4     | 10    |
| Enquesta Comunitària           | 160   | 37    | 123   |
| Sessió comunitària             | 0     | .     | .     |
| Sessió comunitària - Dones     | 7     | .     | 7     |
| Sessió amb adolescents i joves | 12    | 12    | 2     |
| TOTAL                          | 199   | 51    | 148   |

*Font: Elaboració pròpia*

Els resultats tant de les diferents metodologies participatives desenvolupades s'han complementat amb l'anàlisi de diferents documents analitzats: tant amb dades estadístiques i informes sobre l'estat de la qüestió d'àmbit supramunicipal com amb dades i informes del treball desplegat pel PPDA en l'àmbit municipal.

Així doncs, aquesta diagnosi es nodreix d'un seguit de metodologies que ens han permès acostar-nos a la realitat i a les polítiques desplegades en l'àmbit del consum de drogues i altres factors de risc (begudes energètiques, pantalles i joc) des de diversos punts de vista, prenent en molta consideració les aportacions dels diferents agents participants i col·lectius del municipi. En especial dels i les professionals que intervenen en els processos de plantejament i desenvolupament de les polítiques de prevenció i altres polítiques públiques que afecten aquestes de forma directa. A continuació, presentem un esquema del procés i les fases de desenvolupament de la diagnosi.

Imatge 4: Esquema Diagnosi PPDA

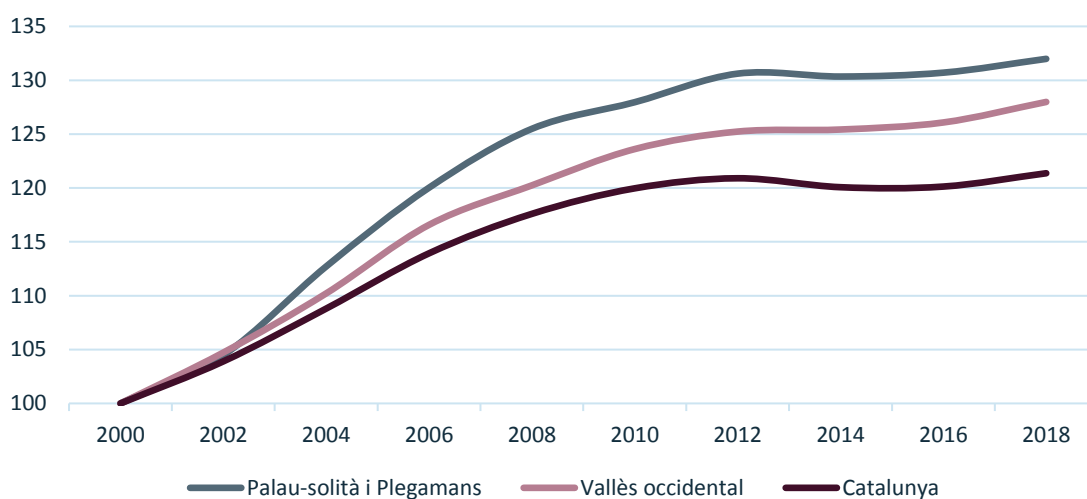


## 2.4 Resum de la diagnosi

### 2.4.1 Evolució i estructura de la població

Palau-solità i Plegamans és un municipi amb **14.636 habitants** (2018), se situa a la comarca del Vallès Occidental. Està situat a uns 25 km de Barcelona, entre els municipis de Sabadell i Granollers, a uns 8 km del primer i a uns 11 km del segon. Si s'observa l'evolució de la població de forma comparada entre el municipi, la comarca i Catalunya<sup>1</sup> es constata que en els tres territoris s'ha augmentat la població des de l'any 2000 fins a l'any 2018, tot i això el creixement experimentat entre 2000 i 2008 no s'ha tornat a experimentar, arribant fins i tot a una situació d'estancament. Palau-solità i Plegamans ha tingut un creixement poblacional més elevat que el que es presenta tant pel Vallès Occidental i pel conjunt de Catalunya.

Gràfic 1: Evolució de la població, comparativa (Índex 100=2000)

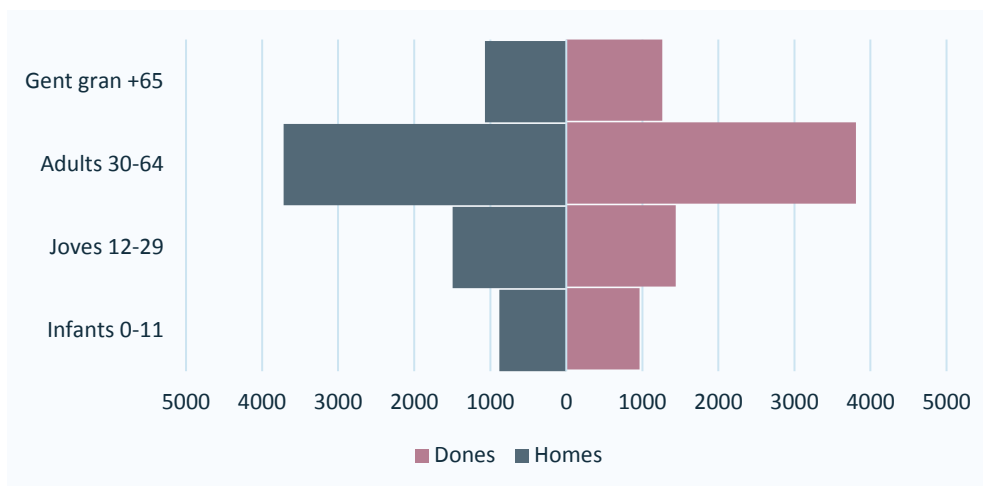


Font: Idescat

L'estructura de la població demogràfica de Palau-solità i Plegamans, és molt similar a la de Catalunya. Si s'observa segons **etapes vitals**, es constata que la població infantil representa el 13%, la població juvenil el 20%, la població adulta el 51% i la gent gran el 16%.

<sup>1</sup> Per tal de poder comparar l'evolució de la població en territoris amb volums de població diferents es pren l'any posterior i es divideix per l'any de referència (2000) i el resultat es multiplica per 100. Si el valor resultant és 100 implica que la població s'ha mantingut igual, si és inferior implica que la població de l'any en qüestió és inferior a la de l'any 2000 i si és superior que la població de l'any en qüestió és superior a la de l'any 2000.

Gràfic 2: Piràmide de població, Palau-Solità i Plegamans (2018)



Font: Idescat

En referència a la **població adolescent i jove** (de 12 a 29 anys), representen un total de **2.936 persones**; els i les adolescents i joves d'entre 12 i 17 anys són els més nombrosos amb un total de 1.128 persones, seguit dels i les joves de 18 a 23 anys amb un total de 953 persones i finalment aquelles persones entre 24 i 29 anys que sumen un total de 855 joves. L'índex de població adolescent i jove ha disminuït des de l'any 2000 fins al 2014 i posteriorment ha experimentat un lleu repunt.

Pel que fa a l'**índex d'envelliment**, mostra un augment constant en els darrers 18 anys, passant d'un 10% a un 15% en l'actualitat.

A Palau-solità i Plegamans **el 5,5% de la població té nacionalitat estrangera**, representant un total de 812 persones. Al Vallès Occidental aquesta xifra se situa en el 10,1%. Els infants representen el 9% d'aquest col·lectiu, les persones joves el 26%, les adultes del 60% i la gent gran el 5%. Són dades aproximadament similars al Vallès Occidental.

**La població amb origen estranger representa el 8,2% del total poblacional**, suposant un total de 1.195 persones. Al Vallès Occidental el valor se situa en el 14%. Els Infants<sup>2</sup> representen el 3%, els joves el 25%, els adults el 67% i la gent gran el 6%.

La **població nascuda a l'estranger** majoritària és aquella nascuda a Amèrica llatina tant a Palau-solità i Plegamans com al Vallès occidental, concretament al municipi representen el 52% del total de persones nascudes a l'estranger, és a dir 1 de cada dues persones nascudes a l'estranger a Palau-solità i Plegamans ha nascut a Amèrica i les dones representen el 56% dins d'aquest grup. En segon lloc hi ha aquelles persones nascudes a la resta de la Unió Europea, al municipi representen el 19% del total i les dones el 56%. En tercer lloc, les persones nascudes a la resta d'Europa, representant el 15% i al Vallès Occidental el 4% i al municipi les dones també representen el 56%. En quart lloc, les persones nascudes a Àfrica, que representen el 12% enfront del 25% de persones nascudes a Àfrica en l'àmbit comarcal, les dones representen el 47% al municipi. En darrer lloc, les persones nascudes a Àsia i

<sup>2</sup> Les característiques de les dades disponibles a Idescat, fan que es consideri "infants" aquelles persones de 0 a 9 anys.

Oceania, les quals representen el 4% del total municipal i el 8% del total comarcal, i on les dones al municipi representen també el 56%.

### 2.4.2 Dades educatives i de mercat laboral

Per a la descripció de les dades educatives poblacionals s'han analitzat les dades referents al nivell d'estudis poblacional (nivell d'instrucció) i la taxa de fracàs escolar en finalitzar l'Educació Secundària Obligatoria.

Pel que fa al **nivell d'estudis**<sup>3</sup> (2011), les persones sense titulació representen el 9% a Palau-solità i Plegamans, les persones amb un primer grau d'estudis representen el 14%, les persones amb un segon grau d'estudis el 61% i amb un tercer grau el 16%. Per tant la població del municipi presenta un menor nivell formatiu que el conjunt poblacional del Vallès Occidental i Catalunya.

Al curs 2017-18 a Palau-solità i Plegamans es van matricular 188 joves a 4t d'ESO, 187 van estar avaluats, és a dir un 99% del total de matriculats, un percentatge més alt que al Vallès Occidental i Catalunya. D'aquest alumnat avaluat es van graduar 177 persones, si es realitza el percentatge de persones no graduades (matriculades menys graduades) i es divideix entre el total de matriculades, s'obté la xifra del 6%, és a dir el total de persones matriculades que no s'han pogut graduar. Al municipi aquest percentatge se situa per sota el comarcal i català.

Taula 2: Alumnat 4t d'ESO, comparativa (curs 2017-18)

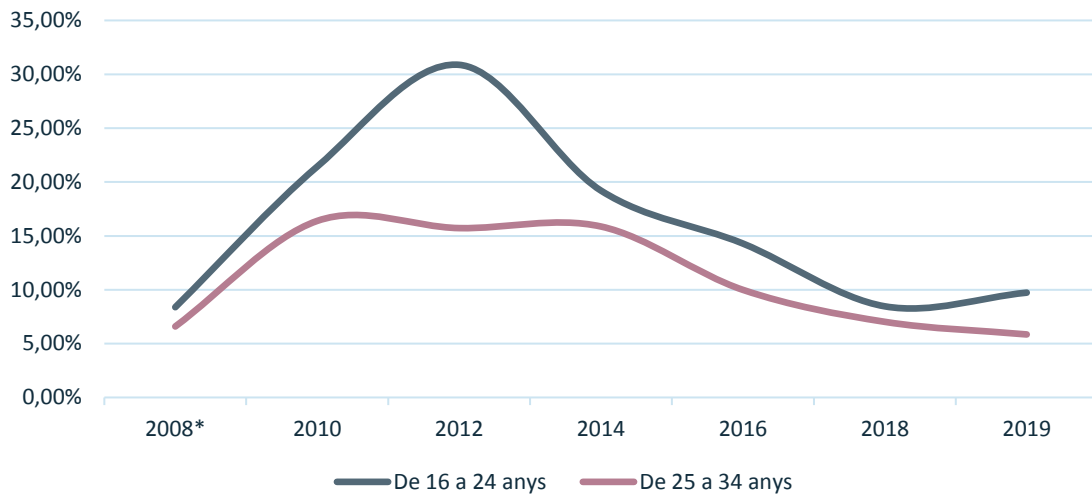
|                      | Palau-s. P. | Vallès occidental | Catalunya     |
|----------------------|-------------|-------------------|---------------|
| <b>Matriculats</b>   | 188         | 9.816             | <b>71.722</b> |
| <b>Avaluats</b>      | 187         | 9.466             | <b>69.016</b> |
| <b>%</b>             | 99%         | 96%               | 96%           |
| <b>Graduats</b>      | 177         | 8981              | 64794         |
| <b>% No graduats</b> | 6%          | 9%                | 10%           |

Font: Departament d'Educació, Generalitat de Catalunya

La taxa d'atur registral té un efecte més marcat entre la població de 16 a 24 anys que entre la població de 25 a 34 anys. L'efecte de la crisi econòmica es manifesta entre el període de 2008 i 2018, on l'atur registral va assolir xifres superiors al 30% en el cas dels joves de 16 a 24 anys i xifres superiors al 15% per la població de 25 a 34 anys.

<sup>3</sup> Primer grau: persones que van anar a l'escola cinc anys o més sense completar EGB, ESO o Batxillerat Elemental. Segon grau: es considera que una persona té estudis de segon grau quan ha acabat ESO, EGB, Batxillerat Elemental o té el certificat d'escolaritat o d'estudis primaris, batxillerat (LOE, LOGSE), BUP, Batxillerat Superior, COU, PREU, FP grau mitjà, FP I, Oficialia Industrial o equivalent, grau mitjà de música i dansa, certificats d'escoles oficials d'idiomes, FP grau superior, FP II, Mestratge Industrial o equivalent. Tercer grau: es considera que una persona té estudis de tercer grau quan ha acabat una diplomatura universitària, arquitectura tècnica, enginyeria tècnica o equivalent, grau universitari, llicenciatura, arquitectura, enginyeria, màster oficial universitari, especialitats mèdiques o doctorat.

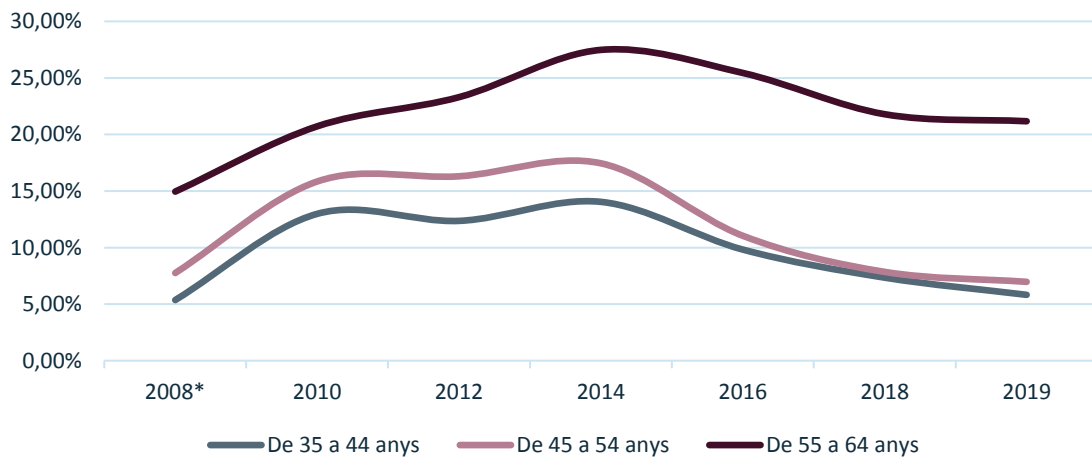
Gràfic 3: Evolució de la Taxa d'atur registral per la població jove, Palau-solità i Plegamans (dades referents a gener i \*març)



Font: Hermes, Diputació de Barcelona

La taxa d'atur registral té un efecte més marcat entre la població de 55 a 64 anys, en menor mesura en la població de 45 a 54 anys i en darrer lloc a la població de 35 a 44 anys que és la cohort d'edat menys afectada per la taxa d'atur registral al municipi. L'impacte de la crisi econòmica també es manifesta entre el període de 2008 a 2018, assolint un màxim del 28,5% el 2014 entre la població de més edat.

Gràfic 4: Evolució de la Taxa d'atur registral per la població adulta, Palau-solità i Plegamans (dades referents a gener i \*març)



Font: Hermes, Diputació de Barcelona

### 2.4.3 Consums i altres factors de risc, perspectiva quantitativa

A continuació es presenta una síntesi dels consums i altres factors de risc detectats a Palau-solità i Plegamans o en àmbits territorials de referència, a partir de l'enquesta Comunitària del PPDA o enquestes d'altres institucions.

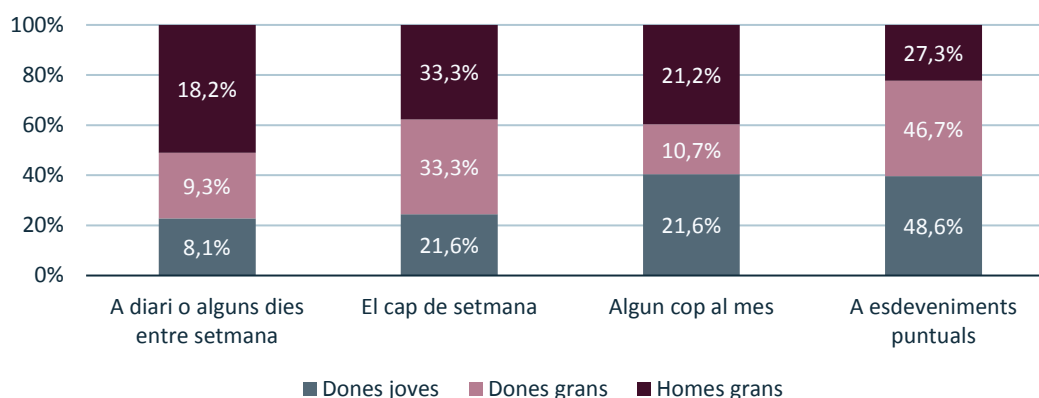
Entre la **població jove**, es detecta que el 45% ha consumit **tabac** alguna vegada, un 4% dels joves consumeix diàriament, sent l'edat d'inici majoritària entre els 13 i 14 anys. El 82% dels i les joves ha consumit **alcohol** alguna vegada i el 41% consumeixen els caps de setmana quan surten de festa. El 32% dels i les joves ha consumit **cànnabis** alguna vegada i d'aquestes persones el 19% l'ha consumit la darrera setmana, el 75% considera que l'accés al cànnabis és fàcil. El 22% declaren haver tingut un **estat anímic negatiu** amb un efecte més pronunciat entre les noies. Pel que fa a **altres substàncies** les més consumides són els tranquil·litzants (3,5%) i la cocaïna (1,8%).

Pel que fa a la **població adulta** el 24% consumeix **tabac** diàriament, un consum més alt entre els homes, la població fumadora ha disminuït entre el 2010 i el 2015. L'**alcohol** és la substància més consumida, la prevalença del consum d'alcohol a Catalunya se situa en el 76%, amb una major afectació sobre els homes.

L'**enquesta comunitària** del PPDA tot i no tenir una representació proporcional, aporta informació rellevant i uns percentatges molt similars als observats en altres enquestes a l'àmbit català. L'enquesta ha estat resposta per 3 perfils poblacionals principals: el primer són dones de més edat, entre 30 i 60 que representen el 52%, el segon són dones joves, de 15 a 29 anys que representen el 25%. El tercer i últim grup són els homes entre 30 i 50 anys i que representen el 23%.

El consum **d'alcohol** és més freqüent entre els homes que entre les dones, concretament el 18,2% dels homes consumeix alcohol diàriament i el 33,3% els caps de setmana, és a dir el 51,5%. Pel que fa a les dones grans aquest consum representa el 42,6% i en el cas de les dones joves el 29,7%. A part, les dones joves són el perfil que sembla haver conduït en més ocasions sota els efectes de l'alcohol o com a passatgera d'un o una conductora sota els efectes de l'alcohol.

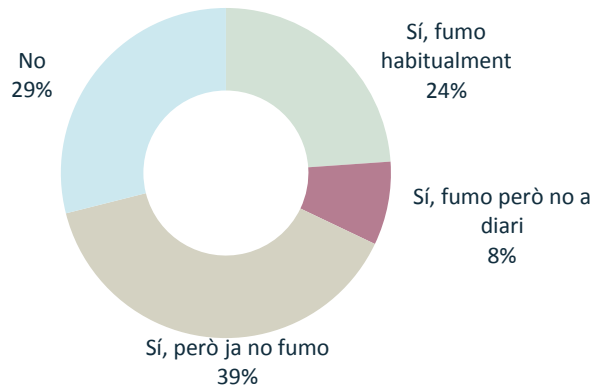
Gràfic 5: Consum d'alcohol alguna vegada, segons perfils principals d'anàlisi



Font: Enquesta comunitària

En referència al **tabac**, el 29% no ha fumat cap cop a la vida, el 39% són exfumadors/ores, tot i que no implica que fossin fumadors habituals en el passat, per tant un 68% de les persones enquestades no fuma actualment, si es tenen en compte els fumadors/ores esporàdics/ques, que representen el 8%, un 76% de la població enquestada no fuma de forma habitual i el 24% sí.

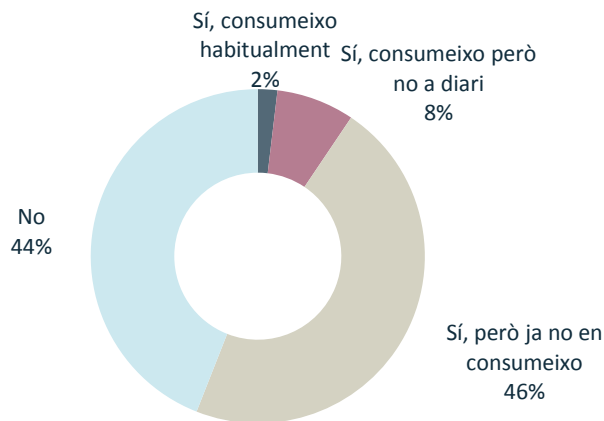
**Gràfic 6: Consum de tabac alguna vegada a la vida**



Font: Enquesta comunitària

El 44% de les persones enquestades no han consumit **cànnabis**, el 46% són exconsumidors/ores, tot i que no implica que fossin fumadors/ores habituals en el passat, per tant el 90% no consumeix cànnabis actualment. El consum habitual o esporàdic és més habitual entre les dones joves, de fet el 18% de les dones joves consumeix cànnabis, en el cas dels homes grans representen l'11% i en el cas de les dones grans representen el 5%.

**Gràfic 7: consum de cànnabis alguna vegada a la vida**

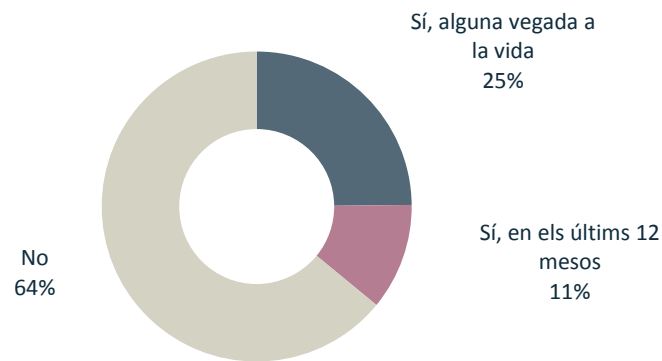


Font: Enquesta comunitària

El 64% de les persones enquestades no ha consumit **hipnosedants** mai, el 25% algun cop a la vida i l'11% algun cop en els darrers 12 mesos.

Pel que fa al consum segons perfils, el 81% dels homes no n'ha consumit mai, el 64% de les dones joves tampoc i en últim lloc el 56% de les dones grans tampoc. Per tant les dones grans són les que més n'han consumit.

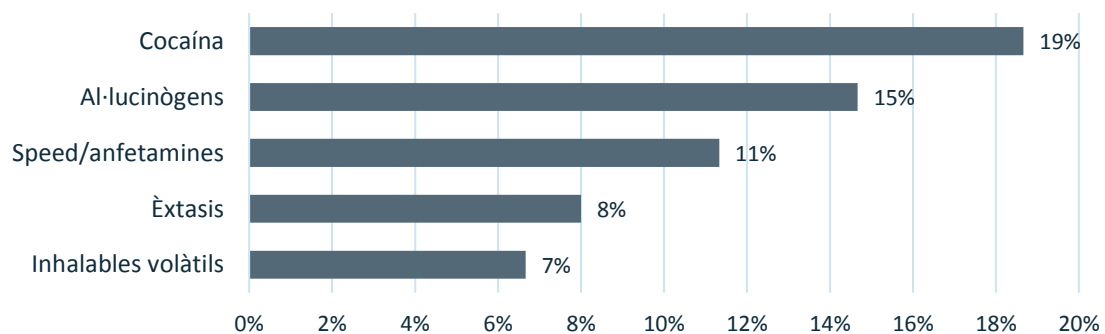
Gràfic 8: Consum d'hipnosedants alguna vegada a la vida



Font: Enquesta comunitària

Pel que fa a les **altres drogues**, la cocaïna és la que més consum té 'alguna vegada a la vida', seguit pels al·lucinògens i el speed o amfetamines.

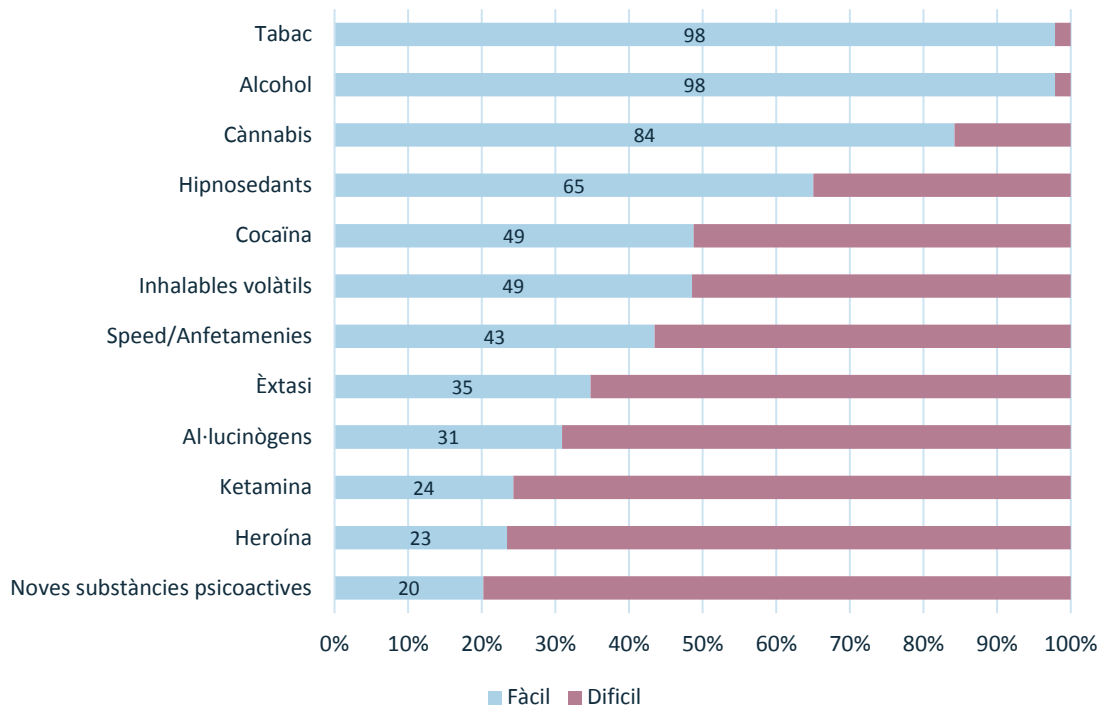
Gràfic 9: Consum d'altres drogues alguna vegada a la vida



Font: Enquesta comunitària

Pel que fa a la **facilitat d'accés** segons perfil; els homes grans perceben que és fàcil accedir al cànnabis, de fet el 94% ho considera, seguit de les dones joves. Pel que fa als hipnosedants, el 72% de les dones grans considera que l'accés és fàcil. El 56% dels homes grans consideren que és fàcil accedir a la cocaïna, seguit de les dones grans. I els homes i les dones grans consideren en major mesura que les dones joves que és més fàcil accedir al speed i amfetamines.

**Gràfic 10: Facilitat o dificultat en l'accés a diferents substàncies, percentatge**



Font: Enquesta comunitària

A partir de la població enquestada i d'un llistat **d'emocions** presentades en la darrera setmana s'han reportat el 82% d'emocions positives, concretament alegre, segura i amb confiança, amb capacitat per afrontar els problemes, útil i relaxada. I s'ha reportat un 18% de negatives: sensació d'estar deprimida, decaïda o desesperança, sentir-se malament amb un mateix i sol o sola.

Les dones i homes grans obtenen uns resultats similars i les dones joves, uns resultats que tendeixen lleugerament a les emocions negatives. Les persones que han consumit hipnosedants més recentment obtenen resultats més negatius, les persones que no han consumit hipnosedants o ho han fet alguna vegada a la vida, obtenen resultats més alts.

#### **2.4.4 Consums i altres factors de risc, perspectiva qualitativa**

A continuació es presenten les percepcions recollides a través de les sessions de treball amb els i les tècniques municipals i els grups de discussió amb dones i adolescents i joves.

Des del punt de vista **tècnic** es considera que les principals necessitats de la **població adulta** són les relacionades amb el benestar emocional, l'ús i abús de medicació sense prescripció mèdica, la prevalença del consum d'alcohol o els consums de les dones que estan invisibilitzats. Entre la **població adolescent i jove** es destaquen les necessitats del model d'oci vinculat al consum, aspectes relacionats amb el benestar emocional i la prevalença del consum d'alcohol i cànnabis i la facilitat d'accés i normalització. Amb relació a això, es considera necessari impulsar l'autoconeixement per tal de prevenir riscos, generar recursos d'acompanyament i espais de conciliació i tenir en compte les diferències en els consums segons sexes.

Des del punt de vista **ciutadà**, es destaca de forma general la manca d'informació que té la població sobre els consums i alhora els estereotips cap a les persones joves, les quals es senten estigmatitzades. En referència a les **begudes energètiques**, destaquen que l'accessibilitat és molt alta, així com el pes comercial i la presència en els anuncis. Sobre l'**alcohol**, es percep també molta facilitat en l'accés i un abús elevat en el consum. Del **tabac** es destaquen el consum elevat i els problemes de salut associats i el pes de l'entorn i grup d'iguals en el cas dels joves. En referència al **cànnabis** s'afirma que és molt accessible (en el cas dels menors possiblement més accessible que el tabac) i el consum està normalitzat, també es destaca la vinculació que pot existir entre el consum i la salut mental, especialment entre les persones joves o adolescents. Les persones participants indiquen que la freqüència d'ús de les **pantalles** és molt alta i que aquestes estan presents durant tot el dia, estan normalitzades i existeix una baixa percepció de risc. L'abús del **joc** pot provocar efectes adversos entre l'entorn social segons les aportacions realitzades. També existeix molta normalització a través de la publicitat. Per últim, pel que fa a la **salut emocional i el consum d'hipnosedants**, es destaca la vinculació de les problemàtiques d'ansietat, depressió i altres problemes de gestió emocional amb el consum de drogues. S'afirma que s'haurien de cercar alternatives al consum d'hipnosedants en els casos que sigui factible. Es destaca que entre les persones grans ocasionalment coexisteixen problemàtiques de salut emocional, soledat i/o violències, especialment entre les dones grans, conflictes que normalment estan invisibilitzats. També s'afirma que entre els homes existeixen reticències a l'hora de rebre ajut en problemàtiques de salut emocional. Alhora se subratlla que la salut emocional i el consum d'hipnosedants té efectes sobre la família i no únicament sobre l'individu.

#### **2.4.5 Anàlisi de les polítiques municipals**

Els **antecedents** del PPDA els trobem en diferents programes, suports, activitats de prevenció i protocols d'actuació que s'han desenvolupat al municipi des de l'any 1995, posteriorment, cal destacar el programes d'Activitats Municipals de Prevenció de Drogodependències de 2002-08, el Grup de treball d'Hàbits saludables o el Pla de Prevenció de Drogues de Palau de 2009; i el Programa de Prevenció de Drogodependències i Riscos Associats de 2011-2014 i 2015-2018. Per tant les polítiques de prevenció de drogues i riscos associats estan consolidades i tenen una trajectòria destacable.

El **Programa de Prevenció de Drogues i Riscos Associats 2015-2018**, compta amb un grup motor que impulsa el desplegament de mesures i accions a partir d'un Pla d'acció anual. El PPDiRA es dirigeix al conjunt de la ciutadania amb un enfocament comunitari, tot i això es focalitza en la població adolescent i jove considerant-la com la població amb més risc a l'adolescent i jove.

La **transversalitat** és un element central del PPDiRA 2015-2018. En aquest sentit, pel que fa a l'**estructura organitzativa**, el *Pla* estableix que, tant per a la seva elaboració com implementació i seguiment anual, es constitueixen les següents comissions:

- **Comissió Política:** es tracta del màxim òrgan de decisió del Pla i està formada per representants polítics amb veu i vot (Alcaldia; Regidories: Joventut, Educació, Serveis Socials, Salut Pública i Sanitat; Igualtat, Feminisme i Polítiques LGTBIQ+ i Seguretat). S'ha de reunir un o dos cops l'any en sessió plenària i les seves funcions són:
  - o Assignar i aprovar el pressupost anual.
  - o Acordar els criteris i aspectes de cooperació anual.

- Proposar els projectes que considerin prioritaris per al Pla.
- Aprovar el Pla de treball anual que presenti la comissió tècnica per l'any següent.
- **Grup Motor de la Comissió Tècnica:** El grup motor lidera el Pla i està format per personal tècnic de Joventut, Salut Pública, Ensenyament, Serveis Socials, Igualtat, Feminisme i Polítiques LGTBIQ+ i una persona representant de la Policia Local. S'ha de reunir com a mínim un cop cada dos mesos i si es precisa en convocatòria extraordinària. Les seves funcions són:
  - Proposar i gestionar accions per l'elaboració del *Programa de Prevenció de Drogues i riscos associats* a la Comissió Municipal.
  - Fer la redacció del Programa.
  - Elaborar el Pla d'acció anual.
  - Preparar el pressupost anual.
  - Gestionar els encàrrecs de la comissió municipal.
  - Treballar en projectes per àmbits d'actuació.
  - Dissenyar el Pla d'actuació anual.
  - Dur a terme l'avaluació del Pla d'acció de l'any anterior.

Pel que fa a l'anàlisi dels **projectes desenvolupats**, es destaca el següent: **El 88% dels projectes es dirigeixen a la població juvenil**, tenint en compte que una mateixa acció es pot dirigir a més d'un perfil. El 23% a la població adulta, el 20% a la població infantil i el 18% a la gent gran. Per tant el Pla d'acció està fonamentalment enfocat a la població jove, de fet només tres projectes estan enfocats a una població *no-jove*, atès que són projectes adreçats a famílies i professionals.

Pel que fa a l'**àmbit temàtic**, el **40%** dels projectes tracten aspectes relacionats amb les **substàncies**, com per exemple: begudes energètiques, alcohol, tabac, cànnabis o altres drogues. De la mateixa manera que per la població beneficiària, un mateix projecte pot tractar diversos àmbits temàtics. El **38%** de projectes tracten projectes relacionats amb la **sexualitat i/o l'afectivitat**, el 33% dels projectes tracten *altres* temàtiques com: l'esport, l'educació viària, l'alimentació, el suport vital bàsic, la violència i discriminacions, etc. El **23%** tracten temàtiques de **benestar emocional** i treball socioeducatiu respectivament, el 13% tracten pantalles i només un projecte, de forma indirecta, tracta el joc. Per tant el Pla d'acció es fonamenta en àmbits relacionats amb les substàncies i la sexualitat i/o afectivitat.

En darrer lloc, es tracta l'**abordatge d'accions**, concretament si els projectes es basen en una perspectiva d'informació o prevenció, detecció i reducció de riscos o en l'atenció. De la mateixa manera que en els casos anteriors, un mateix projecte pot tenir diversos abordatges, per exemple: un projecte pot ser 'informatiu i preventiu' i de 'detecció i reducció de riscos'. Per tal de classificar els projectes segons els abordatges s'ha buscat que en els objectius i descripció del projecte es fes menció explícita d'alguna de les característiques dels diferents abordatges. **El 90% dels projectes incorporen la perspectiva de la informació i prevenció, el 25% la detecció i reducció de riscos i el 15% l'atenció.** Per tant el Pla d'acció projecta actuacions fonamentalment informatives i preventives i en menor mesura la detecció i reducció de riscos.

Taula 3: Projectes segons població beneficiària, àmbit temàtic i abordatge

|   | Infants | Joves | Adults | Gent gran | Substàncies | Pantalles | Joc | Benestar emocional | Treball Socioeducatiu | Sexualitat-Afectivitat | Altres | Informació i prevenció | Detecció i reducció riscos | Atenció |
|---|---------|-------|--------|-----------|-------------|-----------|-----|--------------------|-----------------------|------------------------|--------|------------------------|----------------------------|---------|
| Activitats esportives municipals                                | X       | X     | X      | X         |             |           |     | X                  | X                     |                        | X      | X                      |                            |         |
| Psicojove   | X       | X     |        |           |             |           |     | X                  |                       |                        |        |                        |                            | X       |
| Programa d'Educació Viària                                      | X       | X     |        |           |             |           |     |                    |                       |                        | X      | X                      |                            |         |
| Aula Oberta   | X       | X     |        |           |             |           |     |                    | X                     |                        |        |                        |                            | X       |
| Assessorament psicològic Escoles Bressol                        | X       |       |        |           |             |           |     | X                  |                       |                        |        | X                      |                            |         |
| Berenars Pedagògics   | X       |       |        |           |             |           |     |                    | X                     |                        |        | X                      |                            |         |
| Entorn sense fum  | X       | X     | X      | X         | X           |           |     |                    |                       |                        |        | X                      |                            |         |
| Tallers als centres educatius                                   | X       | X     |        |           | X           | X         |     | X                  | X                     | X                      | X      | X                      | X                          |         |
| Psicodona   |         | X     | X      |           |             |           |     | X                  |                       |                        |        |                        |                            | X       |
| Obres de teatre   |         | X     |        |           | X           | X         |     |                    |                       | X                      |        | X                      | X                          |         |
| Setmana Sense Fum   |         | X     |        |           | X           |           |     |                    |                       |                        |        | X                      |                            |         |
| Formació Joves Peers  |         | X     |        |           |             |           |     |                    |                       | X                      |        | X                      |                            |         |
| Intervenció Joves Peers   |         | X     |        |           |             |           |     |                    |                       | X                      |        | X                      |                            |         |
| Setmana de la dona  |         | X     | X      |           |             |           |     |                    |                       | X                      |        | X                      |                            |         |
| Karpasana de Festa Major  |         | X     |        |           | X           |           |     |                    |                       | X                      |        | X                      | X                          |         |
| OAJ: Oficina d'Assessorament Jove                               |         | X     |        |           | X           | X         | X   | X                  |                       | X                      | X      | X                      | X                          | X       |
| Exposicions   |         | X     |        | X         | X           |           |     | X                  | X                     | X                      |        | X                      |                            |         |
| PIDCES (la setmana rodona)                                      |         | X     |        |           |             |           |     |                    |                       | X                      |        | X                      |                            |         |
| La setmana rodona   |         | X     |        |           |             |           |     |                    |                       | X                      |        | X                      |                            |         |
| Formació començar l'Insti                                       |         | X     |        |           |             |           |     | X                  | X                     |                        |        | X                      |                            |         |
| D-ROL   |         | X     |        |           | X           |           |     |                    |                       |                        |        | X                      |                            |         |
| El diari de la Sandra   |         | X     |        |           | X           |           |     |                    |                       | X                      | X      | X                      |                            |         |
| Bullying – La Destacada   |         | X     |        |           |             |           |     |                    |                       |                        | X      | X                      |                            |         |
| Gimcana sexual i contes eròtics                                 |         | X     |        |           |             |           |     |                    |                       | X                      |        | X                      |                            |         |
| Taller cuina sense pares  |         | X     |        |           |             |           |     |                    |                       |                        | X      | X                      |                            |         |
| Fancon. Exposició begudes energètiques/ensucrades               |         | X     |        |           | X           |           |     |                    |                       |                        |        | X                      | X                          |         |
| Fancon. D-Rol   |         | X     |        |           | X           | X         |     |                    |                       |                        |        | X                      | X                          |         |
| Taller de dispensació responsable d'alcohol                     |         | X     | X      | X         | X           |           |     |                    |                       |                        |        | X                      | X                          |         |
| Taller sobre seguretat alimentària als esdeveniments esporàdics |         | X     | X      | X         |             |           |     |                    |                       |                        | X      | X                      |                            |         |

|   |         |       |        |           |             |           |     |                    |                  |                        |        |                        |                        |         |
|---|---------|-------|--------|-----------|-------------|-----------|-----|--------------------|------------------|------------------------|--------|------------------------|------------------------|---------|
| Taller d'Autoprotecció i Suport Vital Bàsic   | X       | X     | X      |           |             |           |     |                    |                  | X                      | X      |                        |                        |         |
| Tertúlia Jove   | X       |       |        |           |             |           |     |                    |                  | X                      | X      | X                      |                        |         |
| Protocol de col·laboració amb l'IES per a la millora de la gestió del problema de les drogues | X       |       |        | X         |             |           |     |                    |                  |                        |        | X X X                  |                        |         |
| Protocol d'actuació davant la suspensió d'assistència als centres d'educació secundària       | X       |       |        |           |             |           |     | X                  |                  |                        |        | X X                    |                        |         |
| Protocol de dispensació responsable de begudes alcohòliques adreçat entitats municipals       | X       | X     | X      | X         |             |           |     |                    |                  |                        |        | X X                    |                        |         |
| Captació tècnica: entrevista motivacional   |         |       |        | X         |             |           |     |                    |                  |                        |        | X                      |                        |         |
| Acompanyament a la tasca educativa de les famílies  |         |       | X      |           |             |           |     | X                  | X                | X                      |        | X                      |                        |         |
| Tallers de primers auxilis per professorat  |         |       |        |           |             |           |     |                    |                  |                        | X      | X                      |                        |         |
| Game Over   | X       |       |        |           |             |           |     | X                  |                  | X                      | X      | X                      |                        |         |
| A les Xarxes socials, no tit s'hi val   | X       |       |        |           | X           |           |     |                    | X                | X                      | X      | X                      |                        |         |
| Dia mundial sense alcohol   | X       |       |        | X         |             |           |     |                    |                  |                        |        | X                      |                        |         |
|   | Infants | Joves | Adults | Gent gran | Substàncies | Pantalles | Joc | Benestar emocional | Treball Socioedu | Sexualitat-Afectivitat | Altres | Informació i prevenció | Detecció i red. riscos | Atenció |

Font: Memòria del Pla d'acció 2017, elaboració pròpia

Pel que fa a l'**avaluació del PPDA**, en referència als col·lectius poblacionals: es destaca que existeix una dificultat destacable per accedir a les persones adultes i grans, en part perquè el seu interès de participació és baix; hi ha prevalença de consum de cànnabis entre les persones joves, una problemàtica amb un abordatge molt complex; i es considera que s'hauria de treballar de forma conjunta amb les famílies.

En referència a les perspectives i els àmbits de treball: s'esmenta la necessitat de posar a debat la perspectiva de prevenció que es vol desenvolupar entre els agents implicats; aprofundir en el treball en l'àmbit comunitari, ampliant en nombre d'actors als quals s'arriba (bars restaurants, botigues, entitats, etc); impulsar l'autoconeixement a partir d'espais per a infants, adolescents i joves potenciant l'àmbit del benestar emocional; i incorporar la perspectiva de gènere en el desplegament de les actuacions i a l'hora de recollir dades.

Amb relació a les actuacions i els projectes, s'esmenta la necessitat de donar resposta al "botellon" de Festa Major; anar un pas més enllà dels "Entorns sense fum"; repensar l'oferta de tallers als centres educatius.

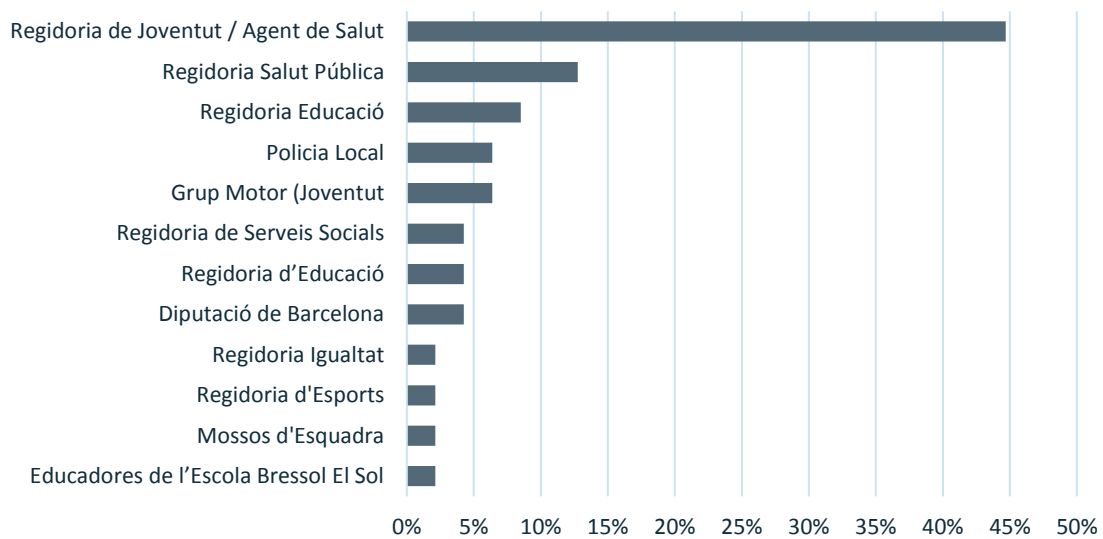
En referència als protocols als instituts, s'esmenta que la implicació dels diferents centres en el protocol de consums és desigual; i pel que fa al protocol d'expulsions es valora com a positiu, però es destaca que alguns joves han passat diverses vegades pel protocol.

En referència al treball transversal es destaca la necessitat de seguir mantenint el bon funcionament del grup motor, fomentar el compromís polític envers el treball transversal i augmentar el nombre d'agents implicats. En referència a la perspectiva de gènere, s'esmenta que és necessari realitzar formacions a professionals, disposar de dades desagregades segons gènere, dissenyar accions especialment enfocades a les dones i les seves necessitats i

problemàtiques, realitzar accions enfocades a espais relacionals estratègics com poden ser els centres de treball o educatius, impulsar el compromís polític, incorporar col·lectius i associacions que realitzen accions des de la perspectiva de gènere, així com la necessitat de fomentar el treball transversal amb el Servei d'igualtat, comptant d'aquesta manera amb les tècniques d'igualtat.

El **mapa de recursos** de la diagnosi, mostra com gairebé la meitat de les actuacions estan liderades per la Regidoria de joventut, amb o sense l'Agent de Salut, a una distància més alta segueix la Regidoria de Salut Pública, Educació, la Policia Local i el Grup Motor.

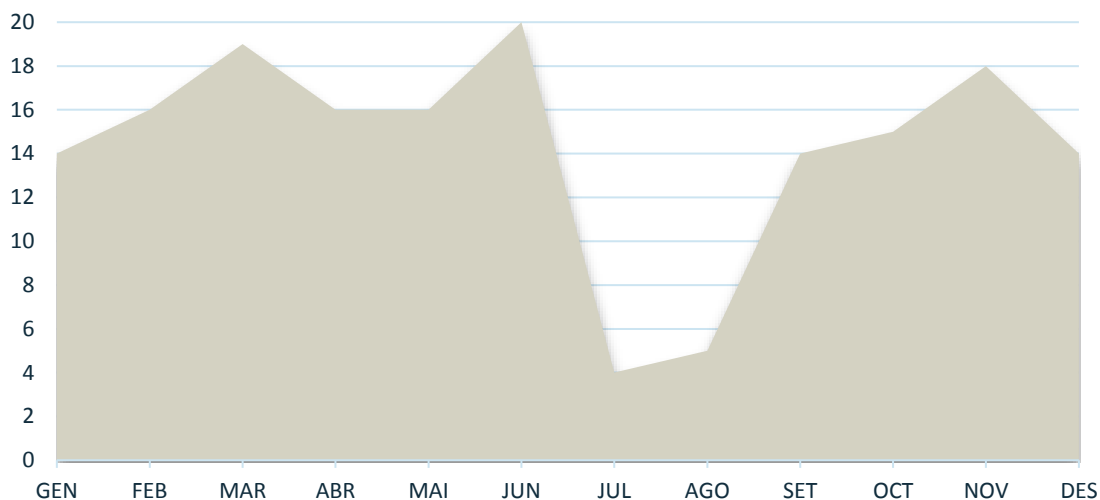
**Gràfic 11: Agents i percentatge d'actuacions que lideren o col·laboren**



*Font: Memòria del Pla d'acció 2017, elaboració pròpia*

Si analitzem els projectes segons el calendari anual, el mes de juny és el període amb més projectes atès que **la meitat de projectes del Pla d'acció es desenvolupen durant aquest mes**. Tanmateix hi ha dos altres punt àlgids, el març i el novembre. Pel que fa als mesos amb menys activitat, durant el juliol i l'agost es duu a terme molt poca activitat i aquella que consta fa referència a projectes de caràcter estable, per tant no s'ofereixen quan els equipaments estan tancats per vacances. L'agost destaca bàsicament per la Karpasana de Festa Major.

Gràfic 12: Nombre de projectes segons la distribució anual, mesos (2017)



Font: Memòria del Pla d'acció 2017, elaboració pròpia

## 2.5 Conclusions de la diagnosi

### 2.5.1 Les polítiques de prevenció

**L'evolució de les polítiques de prevenció** a Palau-solità i Plegamans és **extensa**. Les primeres actuacions desenvolupades s'inicien l'any 1995, consistien fonamentalment en activitats de prevenció i protocols que es renovaven anualment. No és fins a l'any 2002 que s'impulsa el *Programa d'Activitats Municipal de Prevenció de Drogodependències de Palau-solità i Plegamans* (PAMPDE) amb l'objectiu de sensibilitzar la comunitat davant la problemàtica de l'abús de substàncies tòxiques. En aquest període es desenvolupa també el *Programa de Prevenció d'Actes Incívics*. Durant el següent període (2009-2011) es despleguen diferents actuacions que culminen en el *Programa de Prevenció de Drogodependències i riscos associats 2011-2014*, potenciant la consolidació de les polítiques de prevenció al municipi. Finalment, un cop finalitzat el període de vigència, el Programa es renova amb el suport de la Diputació de Barcelona amb la realització del *Programa de prevenció de drogues i riscos associats 2015-2018*.

**El Programa de Prevenció de Drogues i Riscos Associats 2015-2018** centralitza, organitza i sistematitza el desenvolupament de polítiques de prevenció i riscos associats als consums. El Programa s'ha enfocat principalment a joves (només un 20% de les activitats s'adrecen a la resta de col·lectius poblacionals), centrant les seves actuacions en els àmbits dels consums de substàncies i la sexualitat/afectivitat des d'un punt de vista informatiu i preventiu i de reducció de riscos amb menor mesura.

Les anàlisis dutes a terme, permeten afirmar que s'està fent una **feina intensiva** pel que fa a les polítiques de prevenció. Es valora molt positivament el **treball transversal** i la freqüència de les trobades de **l'equip motor**, tot i que el Programa presenta limitacions amb relació al desenvolupament estratègic dels projectes. En aquesta mateixa línia es desenvolupen intensament actuacions d'avaluació amb la generació de moltes fitxes i memòries, establint-se el repte de crear una sistematització d'indicadors i una avaluació global del Programa, per

tal de poder mesurar l'execució i incidència dels projectes impulsats, redirigint esforços als àmbits prioritaris.

Amb el treball desenvolupat s'han consolidat **projectes referents**, com el Saluda't a partir de la implementació de l'Agent de Salut, que són òptimament valorats: les campanyes i accions informatives sobre la prevenció del consum i factors de risc, el disseny i desenvolupament de protocols als Instituts, les accions desenvolupades durant la Festa Major, el projecte 'Entorn sense fum', la perspectiva no prohibicionista adoptada, l'oferta d'opcions d'oci alternatiu i la figura de l'Agent de Salut.

Així mateix, aquesta evolució de les polítiques de prevenció a Palau-solità i Plegamans planteja diferents **reptes**: la dificultat d'accés a les persones adultes i grans, la dificultat alhora en limitar consums de risc sobretot a Festa Major, la reformulació de l'oferta de tallers als centres educatius, les dificultats d'incidència en el consum de cànnabis entre els i les joves i altres consums, la necessitat d'establir una perspectiva de prevenció comuna entre tots els agents, la necessitat de millorar alguns aspectes dels protocols als Instituts, el desplegament d'actuacions d'intervenció i acompanyament a les famílies per treballar la prevenció del consum i el foment de l'autoconeixement entre infants, adolescents i joves.

Més enllà d'aquests reptes més específics es plantegen diferents necessitats amb relació a la formalització del compromís polític amb el treball transversal i la perspectiva de gènere de les polítiques de prevenció, la necessitat d'ampliar els agents amb els quals es treballa transversalment, també pel que fa a la perspectiva de gènere i l'impuls del treball des de la perspectiva comunitària.

### ***2.5.2 Una aproximació dels consums al municipi***

Per a la redacció de la síntesi de l'aproximació dels consums al municipi s'ha fet necessari emprar dades i referències externes a aquest informe per tal complementar alguns dels aspectes que es consideren importants sobre l'objecte d'estudi, així com incorporar reflexions sobre els condicionants i les conseqüències derivades dels consums de drogues.

Si s'analitza la relació de la població amb les drogues, s'ha de tenir present el grau de **normalització d'alguns consums així com l'acceptació social d'aquests**. Existeix una tendència a la disminució de l'alarmisme social pel consum de drogues i una progressiva incorporació a l'imaginari col·lectiu que normalitza els consums, sobretot aquells vinculats als models socials d'oci i diversió, tot i que no exclusivament. En aquest punt s'ha de tenir present com el consum de drogues forma part d'alguns contextos de socialització i imaginaris col·lectius. Aquest elevat nivell de normalització i acceptació es reflecteix en diversos fenòmens: es fa palesa una banalització dels riscos que es poden derivar del consum d'aquestes substàncies; una percepció de coneixement i control elevada; un grau elevat de tolerància i permissivitat per part de l'entorn; i una importància cabdal del caràcter social que caracteritza el consum de drogues.

La **frequència de consum de substàncies** de Palau-solità i Plegamans és molt similar a altres territoris de referència com, la província de Barcelona o Catalunya. La diferència en el consum individual depèn, en part del sexe i l'edat, tot que existeixen altres variables socioeconòmiques que caldria tenir en consideració. El consum de drogues està caracteritzat per un consum més alt o freqüent entre els homes, això no implica que les dones no consumeixin drogues, de fet en algunes ocasions com s'ha indicat, les consumeixen més o amb

altres riscos associats. Per exemple el consum d'alcohol és més alt entre homes de més edat, el cànnabis més elevat entre els homes joves i el consum d'hipnosedants més alt entre dones adultes, seguides per les dones joves.

**L'alcohol és la substància amb una prevalença de consum més elevada, seguida pel tabac, i el cànnabis amb un consum similar per als hipnosedants.** La resta de substàncies com la cocaïna, èxtasi, inhalables volàtils, al·lucinògens, l'speed o les amfetamines, tenen una prevalença de consum comparativament més baixa. Tot i això la cocaïna és la droga amb més prevalença de consum esporàdica (alguna vegada).

A partir de les sessions amb la ciutadania, se subratlla la normalització en els consums, concretament de l'alcohol, el cànnabis, les pantalles i el joc. També les facilitats d'accés de les begudes energètiques, alcohol i el cànnabis. Es destaca el pes de l'entorn a l'hora de condicionar el consum individual, per exemple a través del tabac, el pes de la publicitat amb les **begudes energètiques** o el grau de dependència que es pot desenvolupar amb el joc. Paral·lelament se subratlla la baixa percepció de risc amb les **pantalles** i preocupació amb la relació entre la privacitat i les xarxes socials.

Amb relació a aquests dos darrers àmbits (begudes energètiques i pantalles), és necessari destacar que donat l'impacte i l'abast d'aquestes substàncies i dispositius cal plantejar mesures i incrementar la prevenció que es realitza en tant que en ambdós casos es detecta un elevat desconeixement dels riscos. A més, és interessant destacar que per a molts dels agents, les pantalles, i en aquest sentit, les socioaddiccions que s'hi relacionen, són fenòmens que necessiten un abordatge prioritari.

Pel que fa a l'**àmbit del benestar**, un 18% de les persones enquestades ha reportat un estat anímic negatiu durant la darrera setmana. Existeix certa associació entre el consum d'hipnosedants i reportar estats anímics negatius. Es considera que la salut mental, l'ús de medicació sense prescripció o la necessitat d'impulsar espais d'autoconeixement són els aspectes sobre els quals calen focalitzar actuacions en aquest àmbit des de la perspectiva tècnica. Els i les ciutadanes també destaquen la vinculació entre la salut mental i la gestió emocional, la necessitat de cercar alternatives als hipnosedants i la vinculació entre el consum de drogues o el joc i la salut mental (patologies duals). Altres aspectes que destaquen són la invisibilització dels problemes de salut emocional, la soledat i les violències entre les dones grans i també la reticència dels homes a rebre suport o ajut en salut emocional.

Respecte a les polítiques desplegades es considera que caldria impulsar més xerrades i tallers als actes i festivitats locals i que les xerrades i tallers es realitzin per a totes les etapes del cicle vital (infantesa, joventut, adultesa i gent gran). Es proposa també que es potenciï el treball transversal i s'incorporin nous agents així com, que s'augmentin els recursos i la visibilitat de les persones referents (sobretot entre la població jove).

### **2.5.3 Orientacions**

Les polítiques de prevenció de drogues i addiccions a Palau-solità i Plegamans es troben àmpliament consolidades. Per aquest motiu és important que els serveis implicats mantinguin un enfocament continuïsta. En el marc d'aquesta continuïtat, però caldria millorar o redefinir alguns aspectes.

Entre els diferents reptes es destaquen:

- ✓ Diversificació de **col·lectius** i atenció a la perspectiva de gènere:
  - Diversificar els col·lectius per als quals es dirigeixen actuacions: infantesa, joventut, adulta i gent gran.
  - Incidir en col·lectius específics: homes adults, dones adultes, infants, gent gran.
  - Dissenyar projectes tenint en compte les diferències de gènere en el consum, especial atenció als consums de homes i dones adultes i grans.
- ✓ Desplegament de nous **àmbits d'actuació**:
  - Diversificar els àmbits d'actuació del PPDA i els seus abordatges.
  - Potenciar les actuacions enfocades a la salut emocional, salut mental, patologies duals, violències, foment de l'autoconeixement, confiança, estima, etc.
  - Incidir en els projectes enfocats a pantalles, joc i internet, sobretot adreçats a la població infantil, adolescent i jove.
- ✓ Potenciar els **abordatges** de detecció i reducció de riscos i atenció:
  - Limitar l'accessibilitat a les substàncies o factors de risc, alhora que propiciar un consum responsable.
- ✓ Consolidar i sistematitzar el treball transversal i millorar el sistema d'**avaluació** del Pla:
  - Amplia la xarxa d'agents que treballen transversalment amb el PPDA.
  - Formalitzar els mecanismes de coordinació del PPDA i implicar activament als i les polítiques en el suport a les iniciatives.
  - Sistematitzar la recollida d'indicadors entre tots els agents implicats en el PPDA, per tal de poder avaluar la execució dels projectes i la incidència dels mateixos, de forma global i per àmbits temàtics.
- ✓ Desenvolupar la **perspectiva comunitària** i la perspectiva **de gènere** integrant-les al Pla:
  - Potenciar el treball comunitari en la prevenció, seguiment i acompanyament en el consum de drogues i riscos associats, fent als col·lectius afectats participants de les iniciatives impulsades.
  - Sistematitzar la perspectiva de gènere, perspectiva interseccional i comunitària en tots els projectes del PPDA, a través d'objectius compartits, indicadors i criteris de qualitat.

Més enllà d'aquests reptes que són fruit del procés de diagnosi es considera que caldria facilitar el coneixement del Pla a la ciutadania i millorar la comunicació entre la resta d'agents del territori (serveis municipals i d'altres agents). El desenvolupament **d'actuacions comunicatives** promouria una participació més activa tant dels agents com de la ciutadania.

La crisi sanitària de la Covid-19 s'ha iniciat en la fase de finalització d'aquest document. És previsible que els efectes sanitaris i socials segueixin mantenint-se els pròxims anys. D'aquesta manera s'haurà de tenir en compte els efectes que la Covid-19 tingui en la població i l'efecte en la prevenció de drogues i addiccions.

### 3. EL DISSENY

En el Disseny es planteja com es desenvoluparan les polítiques de prevenció al llarg del període de vigència del PPDA. En aquest apartat es definirà el marc estratègic del Pla a partir de la Missió, Visió i Valors, es recolliran les propostes d'actuació, l'estructura del PPDA, les fitxes dels projectes, la seva sistematització i el sistema d'avaluació del PPDA.

#### 3.1 Marc Estratègic: Missió, Visió i Valors

La Missió, Visió i Valors configuren el marc estratègic i representen els fonaments de qualsevol document de planificació estratègica d'una organització com és l'Ajuntament de Palau-solità i Plegamans. A partir d'aquest marc estratègic, es despleguen els objectius estratègics, específics i l'estructura d'eixos, programes, projectes i actuacions del PPDA, és a dir, en última instància la materialització i incidència directa sobre la població beneficiària de tot el procés de diagnosi i disseny.

Entrant en detall en els tres elements del marc estratègic. La missió respon a la pregunta “*Per què existeix el Pla?*” D'aquesta manera la missió indica la raó de ser del document, orienta tota la planificació i el funcionament d'aquest, és atemporal, ampli i general. Alhora descriu la naturalesa, el camp al qual es dedica el document i els destinataris de la seva acció.

La visió del pla respon a la pregunta “*Què vol ser (no fer) el Pla d'aquí a uns anys?*” o també “*En què es vol haver convertit?*”. D'aquesta manera la visió és la definició d'allò que el document vol ser en un futur i allà on vol arribar, per tant assenyalava el rumb i direcció a seguir.

En última instància els valors defineixen el conjunt de principis, creences i regles corporatives i compartides que inspiren, regeixen i regulen el funcionament i la gestió del Pla. Constitueixen d'aquesta manera la filosofia institucional i el suport de la cultura organitzacional.

A continuació es detalla la Missió, Visió i Valors construïts amb el Grup Motor per al PPDA.

##### **Missió**

La Missió del PPDA és prevenir i reduir **el consum de substàncies que produeixen addiccions o dependència** com són les begudes energètiques, les alcohòliques, el tabac, el cànnabis, els hipnosedants, la cocaïna i altres drogues, **així com altres elements que sense ser substàncies produeixen addició o dependència**, com el joc i l'ús de pantalles. Aquesta prevenció i reducció de l'addicció i dependència, s'articula a través del foment **d'hàbits saludables**, el **benestar emocional, social, físic i mental**, la creació de **vincles i espais de trobada**, el treball de **competències transversals** i **l'autoconeixement** entre la població i col·lectius destinataris.

El PPDA guia el seu **abordatge** a través de la informació i prevenció, la detecció i reducció de riscos i l'atenció de l'addicció i dependència amb o sense substància. Establint com a **entorns d'acció**: l'educatiu, el familiar, l'oci i lleure i la ciutat, incloent-hi l'entorn laboral. Paral·lelament les accions contemplades en el PPDA incorporen de forma sistemàtica la **perspectiva de gènere** i la **perspectiva comunitària**.

El PPDA es caracteritza pel seu **treball transversal**; d'aquesta manera concentra accions impulsades des d'altres regidories del municipi, alhora que impulsa accions i fomenta la

incorporació de la seva perspectiva en l'acció d'altres regidories, d'aquesta manera la coordinació i treball transversal amb altres regidories resulta imprescindible. De la mateixa manera, el PPDA fomenta la **participació** de la comunitat en la prevenció i reducció de riscos a partir de la prevenció comunitària, fomentant la retroalimentació activa i el debat entre els professionals i la comunitat, ja siguin persones individuals, o agents referents.

### **Visió**

El PPDA vol esdevenir una eina que potenciï els **factors d'autoprotecció** (principalment a través de la informació i el pensament crític, l'autoconeixement i reforçant el benestar emocional) i limiti els **factors de risc** (socials, familiars escolars i individuals o interpersonals) en referència als consums i els riscos associats.

Alhora el PPDA pretén enfortir la **cohesió i participació** de la població a través del treball comunitari i potenciar el treball en xarxa amb els agents del territori, alineant i posant en comú accions i perspectives per abordar la prevenció i reducció de riscos. El PPDA també ha d'esdevenir una **eina flexible** capaç d'adaptar-se a nous escenaris i sorgiment de nous patrons de consums així com noves metodologies d'abordatge. En darrer lloc, el PPDA ha d'arribar a **tots els sectors de la població**, fins i tot a aquells més minoritaris i invisibilitzats, potenciant d'aquesta manera el treball en xarxa amb els serveis municipals i els agents del territori.

### **Valors**

S'han establert un total de 16 valors que defineixen el PPDA. Aquests valors fan referència principalment al tipus de relació que s'estableix amb la població de Palau-solità i Plegamans i també amb els agents i amb la qualitat dels serveis prestats. D'aquesta manera es valora la proximitat: sensibilitat, assertivitat, confiança, respecte, empatia, la mirada amorosa i l'escolta. I s'estableixen valors de qualitat del servei: confidencialitat, participació, equitat, compromís, superació, responsabilitat, humilitat, cooperació i igualtat d'oportunitats.

**Sensibilitat**  
**Confidencialitat**  
**Assertivitat**  
**Confiança**  
**Respecte**  
**Empatia**  
**Equitat**  
**Participació**  
**Humilitat**  
**Amor**  
**Compromís**  
**Escolta**  
**Superació**  
**Cooperació**  
**Igualtat d'oportunitats**  
**Responsabilitat**

## 3.2. Estructura del PPDA

Seguidament es mostra com es desplega el Pla de Prevenció de Drogues i Addiccions en Eixos, Programes, Projectes o Accions.

Cal tenir present que la **manca d'un Pla de Salut** a Palau-solità i Plegamans ha fet que el PPDA hagi incorporat un gran volum d'accions vinculades no només en la prevenció de drogues i addiccions sinó també **vinculades amb la salut**. D'aquesta manera el disseny del present Pla ha volgut abordar aquesta situació, racionalitzant els projectes i activitats que s'hi contemplen.

El Pla contempla les **accions del PPDA**, que són totes aquelles que tenen com a objectiu comú la prevenció o reducció de les addiccions i dependències a substàncies (begudes energètiques, alcohòliques, tabac, cànnabis, hipnosedants, cocaïna i altres drogues) o sense substàncies (joc i addicció o ús de pantalles). Ja siguin accions treballades a partir del foment d'hàbits saludables, benestar emocional, social, físic i mental, la creació de vincles, el treball en competències transversals i l'autoconeixement, o el seu abordatge es faci des de la informació i prevenció, detecció i reducció de riscos o l'atenció. Per tant aquelles accions que poden tenir un impacte directe en la prevenció o reducció de les addiccions.

Per altra banda les **accions perifèriques** del Pla, són aquelles accions que tot i no tenir com a objectiu comú la prevenció o reducció de les addiccions i dependències, treballen el foment d'hàbits saludables, benestar emocional, social, físic i mental, la creació de vincles, el treball en competències transversals i l'autoconeixement. Per tant aquelles accions que poden tenir un impacte indirecte en la prevenció o reducció de les addiccions.

El Pla no contempla aquelles accions que no tenen com a objectiu comú la prevenció o reducció de les addiccions amb o sense substància. I que tampoc treballen de forma explícita el foment d'hàbits saludables, el benestar emocional, social, físic i mental, la creació de vincles, el treball en competències transversals o l'autoconeixement.

D'aquesta manera per les accions nuclears es contemplen a la planificació estratègica: a partir d'objectius, descripció dels projectes, programació, definició de recursos i avaluació. Per altra banda les accions perifèriques es contemplen i mencionen al PPDA, però sense tractar-les en la planificació estratègica.

### 3.2.1. Accions del PPDA

Les accions del Pla de Prevenció de Drogues i Addiccions, s'articulen en 5 eixos de treball segons àmbits d'acció. L'Eix 1 'Teixint Aliances' és transversal i fa referència al treball transversal, les accions de coordinació i les de comunicació, l'Eix 2 'La Prevenció als Centres Educatius' fa referència a aquelles accions que es desenvolupen principalment en els entorns educatius, concretament en els centres educatius del municipi, l'Eix 3 'Acompanyament Familiar' fa referència a les accions dirigides principalment a les famílies o que tenen com centre el treball amb aquestes, l'Eix 4 'Un abordatge de Municipi' implica a les accions que es desenvolupen en l'àmbit comunitari i municipal, per últim l'Eix 5 'Entorns d'Oci Saludables' fa referència a totes les accions dirigides i desenvolupades en els entorns d'oci.

- # EIX 1. TEIXINT ALIANCES
- #EIX 2. LA PREVENCIÓ ALS CENTRES EDUCATIUS
- #EIX 3. ACOMPANYAMENT FAMILIAR
- #EIX 4. UN ABORDATGE DE MUNICIPI
- # EIX 5. ENTORNS D'OCI SALUDABLES

Cada un dels eixos de treball tenen associats una sèrie d'objectius estratègics que guien a les accions que pertanyen a l'eix. Seguidament es mostra una breu definició de cada eix i els objectius que se'n desprenen.

## #EIX 1. TEIXINT ALIANCES

*L'Eix de teixint aliances és un eix amb caràcter transversal, atès que les accions que incorpora tenen efecte en la resta d'eixos: prevenció als centres educatius, acompanyament familiar, un abordatge de municipi i entorns d'oci saludables. Aquest eix alhora es caracteritza per incorporar accions de treball intern del grup motor o altres espais de treball tècnic transversal, és a dir es tracta d'accions que no estan enfocades a la ciutadania.*

Objectius estratègics:

- ❖ **OE1.1:** Transferir coneixements entre els i les professionals.
- ❖ **OE1.2:** Establir espais i canals de coordinació i transversalitat.

## #EIX 2. LA PREVENCIÓ ALS CENTRES EDUCATIUS

*L'eix de treball de la prevenció de drogues i addiccions als centres educatius és un dels eixos del Pla més destacable. Existeixen diversos projectes impulsats des de diferents regidories i altres*

*òrgans que conflueixen en aquest eix, alhora la diversitat de projectes i metodologies és destacable. Aquest eix pretén incidir sobre la població més vulnerable pel que fa a l'adquisició d'hàbits no saludables i pràctiques de risc.*

Objectius estratègics:

- ❖ **OE2.1:** Informar i sensibilitzar sobre riscos associats al consum de drogues i altres dependències per fer reflexionar sobre els consums.
- ❖ **OE2.2:** Intervenir en el cas de la detecció de consums o menudeig de drogues.
- ❖ **OE2.3:** Establir espais d'atenció per a l'alumnat.

## #EIX 3. ACOMPANYAMENY FAMILIAR

*L'eix acompanyament familiar té una incidència directa sobre els nuclis de convivència de la població, és en aquests espais de socialització primària on el pes educatiu és molt important i per tant la capacitat d'incidir sobre els i les menors. Alhora el focus es posa sobre les persones adultes d'aquests nuclis familiars, tant si tenen a càrrec menors d'edat o no, atès que des de les esferes privades es pot abordar l'arrel de problemàtiques manifestades tant en les mateixes esferes privades com en les públiques.*

Objectius estratègics:

- ❖ **OE3.1:** Impulsar intervencions d'informació i assessorament a famílies i fomentar habilitats parentals.
- ❖ **OE3.2:** Promoure la detecció i atenció precoç de famílies amb membres en situació d'addició i dependència.

## #EIX 4. UN ABORDATGE DE MUNICIPI

*L'eix un abordatge de municipi és també un dels eixos més destacats del PPDA i posa al centre la visió comunitària del mateix Pla. D'aquesta manera es busca incidir de forma directa en la prevenció de drogues i addiccions en els espais de socialització de l'esfera pública, i és en aquests espais on es pot tenir incidència sobre un major nombre de persones i una major diversitat de perfils socials.*

Objectius estratègics:

- ❖ **OE4.1:** Informar i sensibilitzar sobre riscos associats al consum de drogues i addiccions a la ciutadania.
- ❖ **OE4.2:** Prospeccionar, detectar i derivar situacions de consums i addiccions en l'àmbit comunitari.

## # EIX 5. ENTORNS D'OCI SALUDABLES

*L'eix d'entorns d'oci saludables, pretén intervenir en els espais d'oci on els consums de drogues i altres conductes de risc poden esdevenir més evidents. Alhora són espais on es socialitza el consum fet que el normalitza. Les accions es dirigeixen tant a les persones que assisteixen als espais d'oci com als agents involucrats en la realització dels mateixos espais.*

Objectius estratègics:

- ❖ OE5.1: Sensibilitzar i informar sobre les addiccions, dependències i conductes de risc en entorns d'oci i lleure.
- ❖ OE5.2: Integrar al teixit associatiu en la prevenció de conductes de risc en festes populars.

D'aquesta manera l'estructura del Pla de Prevenció de Drogues i Addiccions de Palau-solità i Plegamans queda de la següent manera.

| EIX   | PROGRAMA   | PROJECTE   |
|---|--|--|
| <b><u>EIX 1. TEIXINT ALIANCES</u></b>                   | 1.1 Formacions internes  | 1.1.1 Espai de Millora del Departament de Salut de la Diputació de Barcelona |
|   | 1.2 Comissió de casos  | 1.2.1 Comissió de casos  |
| <b><u>EIX 2. LA PREVENCIÓ ALS CENTRES EDUCATIUS</u></b> | 2.1 Eines per a l'educació   | 2.1.1 Tallers en els centres educatius                                       |
|   |  | 2.1.2 Obres de teatre  |
|   | 2.2 Programa d'educació viària   | 2.2.1 Game Over  |
|   | 2.3 PPDA   | 2.3.1 Protocol consums, tinença i venda de drogues amb centres educatius     |
|   |  | 2.4 Saluda't   |
|   |  | 2.4.2 Suport als PAT i al contingut curricular                               |
| 2.5 Programa Salut i Escola                             | 2.5.1 Salut i Escola   |  |
| <b><u>EIX 3. ACOMPANYAMENY FAMILIAR</u></b>             | 3.1 Acompanyament a la tasca educativa de les famílies                   | 3.1.1 Programa mòbil-xup   |
|   |  | 3.1.2 Pla de treball amb famílies de seguiment de Serveis Socials            |
|   |  | 3.1.3 Ben-estar  |
|   | 3.2 Intervenció psicològica  | 3.2.1 Psicojove  |
| 3.2.2 Psicodona   |  |  |
| <b><u>EIX 4. UN ABORDATGE DE MUNICIPI</u></b>           | 4.1 Exposicions  | 4.1.1 Exposicions  |
|   | 4.2 Entorn sense fum   | 4.2.1 Campanya Entorns sense fum   |
|   |  | 4.3 Saluda't   |
|   | 4.3.2 Setmana sense fum  |  |
|   | 4.3.3 Setmana sense alcohol  |  |
|   | 4.3.4 Suport i assessorament a entitats juvenils                         |  |
|   | 4.3.5 Espai d'informació i assessorament en activitats de lleure juvenil |  |
|   | 4.4 Programa Medi Obert  | 4.4.1 Prospecció i derivació (Medi Obert)                                    |
| 4.5 PDDA  | 4.5.1 Campanya sobre prevenció d'alcohol als establiments del municipi   |  |
|   | <b><u>EIX 5. ENTORNS D'OCI SALUDABLES</u></b>                            | 5.1 PPDA   |
| 5.2 Saluda't  |  | 5.2.1 Karpasana de Festa Major   |

### 3.2.2. Accions perifèriques del PPDA

Com s'ha mencionat, hi ha projectes o accions que no tenen com a objectiu comú la prevenció o reducció de les addiccions i dependències, però treballen el foment d'hàbits saludables, benestar emocional, social, físic i mental, la creació de vincles, el treball en competències transversals i l'autoconeixement, aquests projectes poden tenir una incidència indirecta en la prevenció de les drogues i addiccions. S'ha considerat que el PPDA ha de contemplar-los, d'aquesta manera, *les accions perifèriques*, agrupa tots els programes, projectes o accions que compleixen les condicions esmentades.

**Taula 4: Accions perifèriques del PPDA**

| REGIDORIA/AGENT IMPULSOR   | PROGRAMA/PROJECTES  |
|--|---|
| Regidoria Educació   | Eines per a l'educació  |
| Grup Motor   | Protocol d'actuació davant la suspensió d'assistència als centres d'educació secundària |
| Regidoria Educació   | Programa d'acompanyament a l'escolarització   |
| Regidories de Feminismes i Joventut  | L'Escorxa Feminista   |
| Regidoria Educació   | Assessorament psicològic Escoles Bressol  |
| Regidoria de Joventut  | Saluda't  |
| Regidoria Educació   | Berenars Pedagògics   |
| Regidoria Igualtat i Joventut  | Setmana de la Dona  |
| Regidoria de Joventut  | Programa Medi Obert   |
| Comissió tècnica del GPS (Regidories d'Educació, Joventut, Ocupació i Serveis Socials) | GPS   |
| Regidoria Salut Pública  | Taller d'autoprotecció, suport vital bàsic i DEA (ciutadania)                           |

### 3.3. Projectes del PPDA

Aquest apartat suposa la materialització dels projectes contemplats al Pla de Prevenció de Drogues i Addiccions de Palau-solità i Plegamans. D'aquesta manera es defineix quins objectius operatius guien cada projecte, la descripció tècnica, la temporalització, la població beneficiària, els recursos necessaris, els agents i mecanismes de coordinació per al treball transversal i el sistema d'avaluació.

La informació presentada suposa la planificació estratègica a quatre anys vista. És en el disseny o programació anual on els responsables del PPDA hauran d'acabar de definir els aspectes presentats aquí. Cal tenir present que el disseny del PPDA es realitza en plena crisi sanitària i social derivada de la Covid-19. Existeix un nivell d'incertesa molt important que impedeix planificar polítiques públiques amb les garanties suficients. Els recursos amb els que compta el PPDA, les prioritats tecnicopolítiques i les mesures anti-covid-19 estaran subjectes a l'evolució de la malaltia, necessitats socials i capacitat d'acció de les administracions públiques.

## Eix 1. Teixint Aliances

# #EIX 1. TEIXINT ALIANCES

|   |   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|
| <b>Eix</b>  | <b>1</b>  | TEIXINT ALIANCES  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Programa</b>   | <b>1.1</b>  | FORMACIONS INTERNES   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>PROJECTE</b>   | <b>1.1.1</b>  | <b>ESPais DE MILLORA CONTÍNUA DELS PLANS LOCALS DE PREVENCIÓ DE DROGUES DE LA DIPUTACIÓ DE BARCELONA.</b> |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Servei respons.   | Grup Motor  |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Obj. Estratègic   | 1.1   | Transferir coneixements entre els i les professionals   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Obj. Operatiu   | Cercar la millora de la qualitat del servei de forma continuada   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Descripció tècnica  | Els espais de millora contínua ofereixen suport tècnic en l'acompanyament a professionals municipals responsables dels plans locals de prevenció de drogues ja elaborats que sol·licitin aquest recurs. Aquest espai possibilita l'intercanvi d'experiències, reflexions, innovacions, estratègies de millora, etc., amb altres professionals de l'àmbit de la prevenció de substàncies addictives. |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Temporització</b>  |   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
|   | <i>any</i>  | 2021  |   |   |   | 2022 |   |   |   | 2023 |   |   |   | 2024 |   |   |   |
|   | <i>trimestre</i>  | 1   | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 |
| Disseny   |   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Implementació   |   |   | X | X | X |      | X | X | X |      | X | X | X |      | X | X | X |
| Avaluació   |   |   |   |   | X |      |   |   | X |      |   |   | X |      |   |   | X |
| <b>Perfil població beneficiària</b>   |   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Grup Motor  |   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Recursos</b>   |   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Humans  | Formadors/es contractats per la Diputació de Barcelona  |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Infraestructura   | Equipament de la Diputació de Barcelona   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Treball transversal</b>  |   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Agents implicats  | Tècnics/es municipals, Diputació de Barcelona   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Mecan. de coord.  | En les sessions anuals programades  |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Sistema d'avaluació</b>  |   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Quantitatius: Número sessions, participants   |   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Qualitatius: Valoracions dels/les professionals participants, incidència sobre projectes vigents i futurs |   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Comunicació</b>  |   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Canals  | Correu electrònic   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |

[Retorn al submenú de projectes](#)

|  |   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|
| <b>Eix</b>   | <b>1</b>  | TEIXINT ALIANCES  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Programa</b>  | <b>1.2</b>  | COMISSIÓ DE CASOS   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>PROJECTE</b>  | <b>1.2.1</b>  | <b>COMISSIÓ DE CASOS</b>                                  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Servei respons.  | Grup Motor  |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Obj. Estratègic  | 1.2   | Establir espais i canals de coordinació i transversalitat |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Obj. Operatiu  | Facilitar la coordinació i derivació entre serveis  |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Descripció tècnica   | Coordinació entre professionals implicats en l'abordatge del consum de drogues i riscos associats de casos concrets amb l'objectiu de desenvolupar intervencions conjuntes per prevenir i reduir el consum i la minimització dels riscos associats que se'n puguin derivar. |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Temporització</b>   |   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
|  | <i>any</i>  | 2021  |   |   |   | 2022 |   |   |   | 2023 |   |   |   | 2024 |   |   |   |
|  | <i>trimestre</i>  | 1   | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 |
| Disseny  |   | X   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Implementació  |   | X   | X | X | X | X    | X | X | X | X    | X | X | X | X    | X | X | X |
| Avaluació  |   |   |   |   | X |      |   |   | X |      |   |   | X |      |   |   | X |
| <b>Perfil població beneficiaria</b>                              |   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Conjunt de la població   |   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Recursos</b>  |   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Humans   | Tècnics/es municipals i altres professionals referents en l'àmbit de la salut, familiar, educatiu, etc.   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Infraestructura  | Equipaments municipals  |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Treball transversal</b>                                       |   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Agents implicats   | Tècnics/es municipals, professionals de l'àmbit de la salut i altres professionals que puguin intervenir en funció del cas  |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Mecan. de coord.   | Comissió de Casos   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Sistema d'avaluació</b>                                       |   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Quantitatius: Número sessions, participants, usuaris/es abordats |   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Qualitatius: Valoracions personals, valoració sobre els casos    |   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Comunicació</b>   |   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Canals   | Canals interns  |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |

[Retorn al submenú de projectes](#)

**Eix 2. La Prevenció als Centres Educatius**

**#EIX 2. LA PREVENCIÓ ALS CENTRES EDUCATIUS**

|   |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|
| <b>Eix</b>  | <b>2</b>  | LA PREVENCIÓ ALS CENTRES EDUCATIUS   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Programa</b>   | <b>2.1</b>  | EINES PER A L'EDUCACIÓ   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>PROJECTE</b>   | <b>2.1.1</b>  | <b>TALLERS EN ELS CENTRES EDUCATIUS</b>  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Servei respons.   | Regidoria d'educació  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Obj. Estratègic   | 2.1   | Informar i sensibilitzar sobre riscos associats al consum de drogues i altres dependències per fer reflexionar sobre els consums |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Obj. Operatiu   | Formar a infants i als i les joves sobre els hàbits saludables  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Descripció tècnica  | Recull d'activitats que des de l'Ajuntament s'ofereixen als centres educatius del Municipi. La temàtica de les activitats és mol diversa: salut, igualtat, participació ,cultura..... |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Temporització</b>  |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
|   | <i>any</i>  | 2021   |   |   |   | 2022 |   |   |   | 2023 |   |   |   | 2024 |   |   |   |
|   | <i>trimestre</i>  | 1  | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 |
| Disseny   |   |  | X |   |   |      | X |   |   |      | X |   |   |      | X |   |   |
| Implementació   |   | X  | X |   | X | X    | X |   | X | X    | X |   | X | X    | X |   | X |
| Avaluació   |   |  | X |   |   |      | X |   |   |      | X |   |   |      | X |   |   |
| <b>Perfil població beneficiaria</b>                           |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Alumnat dels centres educatius del municipi                   |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Recursos</b>   |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Humans  | Tècnic/a de salut, de joventut, d'igualtat, feminisme i polítiques LGTBIQ+, de cultura, de governació , de consum, de mediambient.  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Infraestructura   | Centres educatius de Palau-solità i Plegamans (Escoles bressol, Escoles públiques , Instituts, Escola d'adults, PFI)  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Treball transversal</b>                                    |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Agents implicats  | Talleristes, Entitats, Centres educatius, Regidories implicades de l'Ajuntament.  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Mecan. de coord.  | Una reunió anual amb tots/es les agents implicades per fer la valoració i per presentar el nou catàleg. Subcomissions entre diferents àrees quan és necessari.                        |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Sistema d'avaluació</b>                                    |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Quantitatius: Número tallers, alumnat, valoració de l'alumnat |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Qualitatius: Valoracions tècniques, professorat, alumnat.     |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Comunicació</b>  |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Canals  | XXSS, cartells, mailing   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |

[Retorn al submenú de projectes](#)

|  |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|
| <b>Eix</b>                                     | <b>2</b>  | LA PREVENCIÓ ALS CENTRES EDUCATIUS   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Programa</b>                                | <b>2.1</b>  | EINES PER A L'EDUCACIÓ   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>PROJECTE</b>                                | <b>2.1.2</b>  | <b>OBRES DE TEATRE</b>   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Servei respons.                                | Regidoria de Joventut   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Obj. Estratègic                                | 2.1   | Informar i sensibilitzar sobre riscos associats al consum de drogues i altres dependències per fer reflexionar sobre els consums |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Obj. Operatiu                                  | Sensibilitzar sobre hàbits saludables a partir del teatre   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Descripció tècnica                             | Actuació per transmetre informació, i convidar a la reflexió sobre el consum de drogues i les addiccions a partir del teatre com a recurs educatiu. |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Temporització</b>                           |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
|  | <i>any</i>  | 2021   |   |   |   | 2022 |   |   |   | 2023 |   |   |   | 2024 |   |   |   |
|  | <i>trimestre</i>  | 1  | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 |
| Disseny  |   |  |   | X |   |      |   | X |   |      |   | X |   |      |   | X |   |
| Implementació                                  |   | X  | X |   | X | X    | X |   | X | X    | X |   | X | X    | X |   | X |
| Avaluació                                      |   |  |   | X |   |      |   | X |   |      |   | X |   |      |   | X |   |
| <b>Perfil població beneficiària</b>            |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Joves de 12 a 18 anys                          |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Recursos</b>                                |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Humans   | Companyia de teatre, tècniques de joventut i cultura, alumnes dels Instituts i personal docent.   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Infraestructura                                | Teatre de la vila   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Treball transversal</b>                     |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Agents implicats                               | Companyies de teatre, tècnic/a Joventut, tècnic/a de Cultura , tècnica d'educació i personal docent   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Mecan. de coord.                               | Reunions i correu electrònic  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Sistema d'avaluació</b>                     |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Quantitatius: Número obres, assistents         |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Qualitatius: Valoracions tècniques, assistents |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Comunicació</b>                             |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Canals   | Intern entre Institut, Ajuntament i Companyies de teatre  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |

[Retorn al submenú de projectes](#)

**Pla de Prevenció de Drogues i Addiccions**

|  |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|
| <b>Eix</b>   | 2   | LA PREVENCIÓ ALS CENTRES EDUCATIUS   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Programa</b>  | 2.2   | PROGRAMA D'EDUCACIÓ VIÀRIA   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>PROJECTE</b>  | 2.2.1   | <b>GAME OVER</b>   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Servei respons.  | Policia Local   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Obj. Estratègic  | 2.1   | Informar i sensibilitzar sobre riscos associats al consum de drogues i altres dependències per fer reflexionar sobre els consums |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Obj. Operatiu  | Informar i sensibilitzar sobre els riscos al volant   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Descripció tècnica   | La Fundació Institut Guttmann, amb la col·laboració de Servei Català de Trànsit, ha dissenyat el programa GAME OVER, destinat a adolescents joves, per a la Prevenció d'Accidents i de les seves conseqüències en el sistema nerviós central: lesions a l'encèfal i a la medul·la espinal. Activitat emmarcada dins de la programació que la Unitat d'Educació per la Mobilitat Segura de la Policia Local de Palau-solità i Plegamans ofereix cada anys als IES i PFI de la localitat. |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Temporització</b>   |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
|  | <i>any</i>  | 2021   |   |   |   | 2022 |   |   |   | 2023 |   |   |   | 2024 |   |   |   |
|  | <i>trimestre</i>  | 1  | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 |
| Disseny  |   | X  |   |   |   | X    |   |   |   | X    |   |   |   | X    |   |   |   |
| Implementació  |   | X  | X |   |   | X    | X |   |   | X    | X |   |   | X    | X |   |   |
| Avaluació  |   |  | X |   |   |      | X |   |   |      | X |   |   |      | X |   |   |
| <b>Perfil població beneficiària</b>  |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Alumnes entre 16 i 17 anys   |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Recursos</b>  |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Humans   | 1 Monitor de l'Institut Guttmann i 3 Monitors d'EDUMS Policia Local   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Infraestructura  | Les sessions es porten a terme dins dels centres educatius (classe o sala polivalent) amb projector i ordinador   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Treball transversal</b>   |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Agents implicats   | Institut Guttmann, IES Marinada, IES Palau, Policia Local Palau-solità i Plegamans  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Mecan. de coord.   | Coordina l'activitat el comandament responsable de la unitat EDUMS. Peticions de l'activitat via EDUCAENTORN mitjançant correu a <a href="mailto:mobilitatev@palauplegamans.cat">mobilitatev@palauplegamans.cat</a> , posterior reunió presencial al centre als efectes d'organitzar horaris grups i espais. Correus electrònics i contacte telefònic al llarg del curs escolar.  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Sistema d'avaluació</b>   |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Quantitatius:</b> Entre 175 a 200 alumnes depenent del nombre d'alumnes inscrits. Taller amb debat /conversa en grup sense avaluació personal, si bé hi ha seguiment mitjançant memòria de Policia Local pel que fa a l'índex d'accidentalitat al municipi (franges d'edats, tipus de vehicles, utilització d'elements de seguretat passiva, tipus de lesions...) |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Qualitatius:</b> Valoracions tècniques  |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Comunicació</b>   |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Canals   | XXSS, rotatius locals, mailing  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |

[Retorn al submenú de projectes](#)

|  |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|
| <b>Eix</b>   | <b>2</b>  | LA PREVENCIÓ ALS CENTRES EDUCATIUS   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Programa</b>  | <b>2.3</b>  | PROGRAMA PREVENCIÓ DE DROGUES I ADDICCIONS                                 |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>PROJECTE</b>  | <b>2.3.1</b>  | <b>PROTOCOL CONSUMS, TINEÇA I VENDA DE DROGUES AMB CENTRES EDUCATIUS</b>   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Servei respons.  | Grup Motor del PPDA   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Obj. Estratègic  | 2.2   | Intervenir en el cas de la detecció de consums, tinença o venda de drogues |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Obj. Operatiu  | Millorar de la detecció del consum, tinença i venda de drogues en entorns educatius   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Descripció tècnica   | El protocol s'enfoca a oferir pautes d'actuació davant la detecció o sospita de consums als centres d'educació secundària del municipi. El circuit del protocol permet facilitar la detecció i garantir la intervenció en matèria de drogues, unificant criteris i actuacions entre les professionals que intervenen. |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Temporització</b>   |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
|  | <i>any</i>  | 2021   |   |   |   | 2022 |   |   |   | 2023 |   |   |   | 2024 |   |   |   |
|  | <i>trimestre</i>  | 1  | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 |
| Disseny  |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Implementació  |   | X  | X |   | X | X    | X |   | X | X    | X |   | X | X    | X |   | X |
| Avaluació  |   |  | X |   |   |      | X |   |   |      | X |   |   |      | X |   |   |
| <b>Perfil població beneficiària</b>  |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Alumnat dels centres d'educació secundària del municipi                                  |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Recursos</b>  |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Humans   | Persones referents Instituts, Grup motor  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Infraestructura  | Centres educatius   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Treball transversal</b>   |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Agents implicats   | Representants del Institut, personal docent, Grup Motor, altres professionals que puguin estar intervenint en cada cas  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Mecan. de coord.   | Reunions de la comissió del protocol per la detecció, seguiment i/o valoració de casos  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Sistema d'avaluació</b>   |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Quantitatius: Número d'intervencions segons perfil: edat, sexe, entorn familiar, consum. |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Qualitatius: Valoracions dels efectes del protocol sobre la realitat dels i les joves    |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Comunicació</b>   |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Canals   | Canals interns  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |

[Retorn al submenú de projectes](#)

**Pla de Prevenció de Drogues i Addiccions**

|   |   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|
| <b>Eix</b>  | 2   | LA PREVENCIÓ ALS CENTRES EDUCATIUS  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Programa</b>   | 2.4   | SALUDA'T  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>PROJECTE</b>   | 2.4.1   | <b>CAMPANYES ALS CENTRES D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA</b>  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Servei respons.   | Regidoria de Joventut   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Obj. Estratègic   | 2.1   | Informar i sensibilitzar sobre riscos associats al consum de drogues i altres dependències per fer reflexionar sobre els consums. |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Obj. Operatiu   | Ofertir espais d'informació i recursos sobre el consum de drogues i addiccions als CES  |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Descripció tècnica  | Campanyes informatives entorn a algun tema relacionat amb la promoció de la salut. Es realitzen a través d'activitats i dinàmiques curtes a l'hora del pati dels diferents centres d'educació secundària. També s'exposa material informatiu atractiu, i es en alguna ocasió es realitzen dinàmiques a les aules. Algunes d'aquestes campanyes són : setmana sense fum, setmana sense alcohol, la seXmana.... |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Temporització</b>  |   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
|   | <i>any</i>  | 2021  |   |   |   | 2022 |   |   |   | 2023 |   |   |   | 2024 |   |   |   |
|   | <i>trimestre</i>  | 1   | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 |
| Disseny   |   | X   | X |   | X | X    | X |   | X | X    | X |   | X | X    | X |   | X |
| Implementació   |   | X   | X |   | X | X    | X |   | X | X    | X |   | X | X    | X |   | X |
| Avaluació   |   | X   | X |   | X | X    | X |   | X | X    | X |   | X | X    | X |   | X |
| <b>Perfil població beneficiària</b>   |   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Alumnat Centres d'Educació Secundària   |   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Recursos</b>   |   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Humans  | Tècniques de joventut   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Infraestructura   | Instituts del municipi, Espai Jove l'Escorxador   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Treball transversal</b>  |   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Agents implicats  | Tècniques de joventut, Joves, Equip docent  |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Mecan. de coord.  | Reunions, correu electrònic   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Sistema d'avaluació</b>  |   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Quantitatius: Número accions realitzades, participants, material repartit i consultes realitzades segons temàtica |   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Qualitatius: Valoracions tècniques i d'alumnat  |   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Comunicació</b>  |   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Canals  | XXSS, cartells, web, entitats i mailing   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |

[Retorn al submenú de projectes](#)

|   |  |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|
| <b>Eix</b>  | 2  | LA PREVENCIÓ ALS CENTRES EDUCATIUS  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Programa</b>   | 2.4  | SALUDA'T  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>PROJECTE</b>   | 2.4.2  | <b>SUPORT AL PAT I AL CONTINGUT CURRICULAR</b>  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Servei respons.   | Regidoria de Joventut  |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Obj. Estratègic   | 2.1  | Informar i sensibilitzar sobre riscos associats al consum de drogues i altres dependències per fer reflexionar sobre els consums. |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Obj. Operatiu   | Dissenyar contingut pel PAT i contingut curricular   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Descripció tècnica  | Disseny de diferents temes relacionats amb la promoció de la salut i la prevenció de drogues que es realitzen per recolzar plans d'acció tutorial i altres continguts curriculars, alguns exemples: El que hem de saber sobre les drogues, els canvis a l'adolescència, la sexualitat i les drogues... |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Temporització</b>  |  |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
|   | <i>any</i>   | 2021  |   |   |   | 2022 |   |   |   | 2023 |   |   |   | 2024 |   |   |   |
|   | <i>trimestre</i>   | 1   | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 |
| Disseny   |  | X   | X |   | X | X    | X | X |   | X    | X | X |   | X    | X | X |   |
| Implementació   |  | X   | X |   | X | X    | X | X |   | X    | X | X |   | X    | X | X |   |
| Avaluació   |  | X   | X |   | X | X    | X | X |   | X    | X | X |   | X    | X | X |   |
| <b>Perfil població beneficiaria</b>   |  |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Alumnes dels Instituts,   |  |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Recursos</b>   |  |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Humans  | Tècniques de joventut, personal docent, i alumnes  |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Infraestructura   | Instituts del municipi   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Treball transversal</b>  |  |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Agents implicats  | Joventut, Educació, Salut i Centres d'educació Secundària  |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Mecan. de coord.  | Reunions i e mail  |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Sistema d'avaluació</b>  |  |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Quantitatius: nombre d'intervencions realitzades i nombre d'alumnes que les han rebut, nombre de joves que passen després de la intervenció per l'equipament juvenil a ampliar informació |  |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Qualitatius: grau de satisfacció de l'alumnat, de l'equip docent i de les persones que l'implementen  |  |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Comunicació</b>  |  |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Canals  | Interns entre instituts i Regidoria de Joventut  |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |

[Retorn al submenú de projectes](#)

**Pla de Prevenció de Drogues i Addiccions**

|   |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|
| <b>Eix</b>  | 2   | LA PREVENCIÓ ALS CENTRES EDUCATIUS         |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Programa</b>   | 2.5   | PROGRAMA SALUT I ESCOLA                    |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>PROJECTE</b>   | 2.5.1   | <b>SALUT I ESCOLA</b>                      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Servei respons.   | Departament Salut - CAP / Col·laboració : Regidoria d'Educació i Salut  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Obj. Estratègic   | 2.3   | Establir espais d'atenció per a l'alumnat. |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Obj. Operatiu   | Facilitar l'aproximació entre el CAP i els Instituts per a la millor atenció a joves  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Descripció tècnica  | Suposa la millora de la coordinació entre l'escola i els serveis de salut per tal de donar resposta a les necessitats dels i les joves. D'aquesta manera es promociónen actituds i hàbits saludables, es redueix el risc de comportaments que poden afectar negativament a la salut i es detecten de forma precoç els problemes de salut. D'aquesta manera s'estableix un espai de consulta oberta als centres educatius per tal d'atendre als i les joves, s'habilita una pàgina web als CAP per ala consulta dels i les joves, es millora la derivació als CAP i es fan visites amb les persones joves. |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Temporització</b>  |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
|   | <i>any</i>  | 2021                                       |   |   |   | 2022 |   |   |   | 2023 |   |   |   | 2024 |   |   |   |
|   | <i>trimestre</i>  | 1  | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 |
| Disseny   |   |  |   |   |   |      |   |   | X |      |   |   | X |      |   |   | X |
| Implementació   |   |  |   |   |   | X    | X |   |   | X    | X |   | X | X    | X |   | X |
| Avaluació   |   |  |   |   |   |      | X |   |   |      | X |   |   |      | X |   |   |
| <b>Perfil població beneficiaria</b>   |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Alumnat de 3r i 4t d'ESO dels Centres d'Educació Secundària   |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Recursos</b>   |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Humans  | Infermer, infermera   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Infraestructura   | Centres educatius   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Treball transversal</b>  |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Agents implicats  | CAP, Servei d'Educació, Servei de Salut i Instituts   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Mecan. de coord.  | Contacte directe de la infermera amb els centres educatius  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Sistema d'avaluació</b>  |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Quantitatius: Número d'atencions realitzades segons perfil i temàtica, accions realitzades i participants |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Qualitatius: Valoracions tècniques agents implicats i dels i les participants                             |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Comunicació</b>  |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Canals  | XXSS, cartells, web.  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |

[Retorn al submenú de projectes](#)

### Eix 3. Acompanyament Familiar

## #EIX 3. ACOMPANYAMENY FAMILIAR

|   |   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|
| <b>Eix</b>  | 3   | ACOMPANYAMENT FAMILIAR  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Programa</b>   | 3.1   | ACOMPANYAMENT A LA TASCA EDUCATIVA DE LES FAMÍLIES  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>PROJECTE</b>   | 3.1.1   | <b>PROGRAMA MÒBIL-XUP</b>   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Servei respons.   | Regidoria d'Educació  |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Obj. Estratègic   | 3.1   | Impulsar intervencions d'informació i assessorament a famílies i fomentar habilitats parentals. |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Obj. Operatiu   | Sensibilitzar sobre l'ús del telèfon mòbil a famílies i docents   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Descripció tècnica  | Programa dirigit a conscienciar a tot l'ens educatiu dels infants (famílies i docents) a prendre consciència de la importància de fer un ús adequat del telèfon mòbil davant de i per part dels infants. Alhora també es vol proporcionar a aquestes persones idees per garantir bones pràctiques. És un programa integral que es treballa a partir de la formació de l'equip docent, la difusió i xerrades amb les famílies i la creació d'impactes publicitaris en els diferents espais de les escoles bressol. |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Temporització</b>  |   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
|   | <i>any</i>  | 2021  |   |   |   | 2022 |   |   |   | 2023 |   |   |   | 2024 |   |   |   |
|   | <i>trimestre</i>  | 1   | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 |
| Disseny   |   | X   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Implementació   |   | X   | X |   | X |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Avaluació   |   |   | X |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Perfil població beneficiaria</b>   |   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Docents i famílies d'infants  |   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Recursos</b>   |   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Humans  | Entitat, AFA Escoles bressol, Direccions Escoles bressol, Regidoria d'educació.   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Infraestructura   | Escoles Bressol   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Treball transversal</b>  |   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Agents implicats  | Tècnic/a d'educació, educadora empresa licitada   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Mecan. de coord.  | Coordinacions trimestrals   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Sistema d'avaluació</b>  |   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Quantitatius: Número formacions i xerrades realitzades, participació, publicacions i impacte a les XXSS |   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Qualitatius: Valoracions tècniques agents implicats i dels i les participants                           |   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Comunicació</b>  |   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Canals  | XXSS, cartells, mailing, missatgeria instantània, web i entitats.   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |

[Retorn al submenú de projectes](#)

**Pla de Prevenció de Drogues i Addiccions**

|   |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|
| <b>Eix</b>  | 3  | ACOMPANYAMENT FAMILIAR   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Programa</b>   | 3.1  | ACOMPANYAMENT A LA TASCA EDUCATIVA DE LES FAMÍLIES   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>PROJECTE</b>   | 3.1.2  | <b>PLA DE TREBALL AMB FAMÍLIES DE SEGUIMENT DE SERVEIS SOCIALS</b>   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Servei respons.   | Regidoria de Serveis Socials   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Obj. Estratègic   | 3.1  | Impulsar intervencions d'informació i assessorament a famílies i fomentar habilitats parentals                               |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
|   | 3.2  | Promoure la detecció i atenció precoç de famílies amb fills o filles joves que es trobin en situació d'addició i dependència |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Obj. Operatiu   | Potenciar els factors de protecció i habilitats socials de les famílies en seguiment per prevenir i/o millorar situacions de risc social o d'exclusió.   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Descripció tècnica  | <p>El pla de treball amb famílies de seguiment a Serveis Socials recull orientacions professionals i acords entre la tècnica referent i la família amb l'objectiu de prevenir i/o abordar situacions de risc social o d'exclusió per millorar la dinàmica personal i familiar, afavorint la seva integració social i millorant el seu benestar.</p> <p>Es dona resposta a les necessitats bàsiques i socials detectades en la família oferint suport des dels Serveis Socials Bàsics i/o derivant a serveis especialitzats en cas que la persona o família ho necessiti.</p> |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Temporització</b>  |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
|   | <i>any</i>   | 2021   |   |   |   | 2022 |   |   |   | 2023 |   |   |   | 2024 |   |   |   |
|   | <i>trimestre</i>   | 1  | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 |
| Disseny   |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Implementació   |  | X  | X | X | X | X    | X | X | X | X    | X | X | X | X    | X | X | X |
| Avaluació   |  | X  | X | X | X | X    | X | X | X | X    | X | X | X | X    | X | X | X |
| <b>Perfil població beneficiaria</b>   |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Famílies en seguiment de Serveis Socials  |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Recursos</b>   |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Humans  | Tècniques de Serveis Socials   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Infraestructura   | Departament de Serveis Socials   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Treball transversal</b>  |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Agents implicats  | Professionals que intervenen en el cas   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Mecan. de coord.  | Coordinacions periòdiques en funció de la necessitat de cada família, poden ser setmanals, mensuals, bimensuals...   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Sistema d'avaluació</b>  |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Quantitatius: Número d'intervencions, número d'objectius/orientacions que recull el pla de treball assolits.                              |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Qualitatius: Valoracions de les tècniques de Serveis Socials, valoració dels efectes del pla de treball sobre la realitat de les famílies |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Comunicació</b>  |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Canals  | Canals interns   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |

[Retorn al submenú de projectes](#)

|   |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|
| <b>Eix</b>  | <b>3</b>   | ACOMPANYAMENT FAMILIAR   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Programa</b>   | <b>3.1</b>   | ACOMPANYAMENT A LA TASCA EDUCATIVA DE LES FAMÍLIES   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>PROJECTE</b>   | <b>3.1.3</b>   | <b>BEN-ESTAR</b>   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Servei respons.   | Regidoria de Joventut  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Obj. Estratègic   | 3.1  | Impulsar intervencions d'informació i assessorament a famílies i fomentar habilitats parentals |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Obj. Operatiu   | Crear un grup estable de famílies per intercanviar informació o formar-les   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Descripció tècnica  | Projecte pilot pel 2021. Espai d'intercanvi i formació per famílies d'adolescents. Grup estable de famílies que es troben amb regularitat per compartir i adquirir eines per un bon acompanyament l'adolescència dels seus fills/es. Si la valoració del projecte es positiva i aquest es consolida es temporitzarà la resta d'anys. |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Temporització</b>  |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
|   | <i>any</i>   | 2021   |   |   |   | 2022 |   |   |   | 2023 |   |   |   | 2024 |   |   |   |
|   | <i>trimestre</i>   | 1  | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 |
| Disseny   |  | X  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Implementació   |  | X  | X |   | X |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Avaluació   |  | X  | X | X | X |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Perfil població beneficiaria</b>   |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Famílies d'adolescents i Persones joves   |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Recursos</b>   |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Humans  | Formadores i dinamitzadores, tècniques de joventut   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Infraestructura   | Equipament juvenil i Instituts   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Treball transversal</b>  |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Agents implicats  | Entitat SEER, Joventut, Educació i Centres d'Educació Secundària   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Mecan. de coord.  | Reunions , i e mail.   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Sistema d'avaluació</b>  |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Quantitatius: Nombre de famílies , nombre de trobades i formacions, i nombre d'instituts implicats  |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Qualitatius: Grau de satisfacció de les famílies participants, i de les dinamitzadores i formadores |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Comunicació</b>  |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Canals  | Trobades, xarxes socials, web, revista municipal i e mail.   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |

[Retorn al submenú de projectes](#)

**Pla de Prevenció de Drogues i Addiccions**

|   |  |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|
| <b>Eix</b>  | 3  | ACOMPANYAMENT FAMILIAR  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Programa</b>   | 3.2  | INTERVENCIÓ PSICOLÒGICA   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>PROJECTE</b>   | 3.2.1  | <b>PSICOJOVE</b>  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Servei respons.   | Regidoria de Serveis Socials   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Obj. Estratègic   | 3.1  | Promoure la detecció i atenció precoç de famílies amb membres en situació d'addició i dependència |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Obj. Operatiu   | Realitzar una atenció psicològica especialitzada en joves  |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Descripció tècnica  | El projecte s'adreça a infants i joves que presenten alguna dificultat o problemàtica a nivell conductual, relacional, familiar o d'altre tipologia que requereixi d'una intervenció psicològica. Psicojove ofereix un espai on poder adquirir habilitats socials per millorar els conflictes de relació que es donen en les famílies, entre iguals o a l'entorn, possibilitant una conscienciació sobre la pròpia situació i les possibles respostes que puguin generar una situació de canvi per tal d'arribar a una millora de la seva qualitat de vida i del seu benestar. |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Temporització</b>  |  |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
|   | <i>any</i>   | 2021  |   |   |   | 2022 |   |   |   | 2023 |   |   |   | 2024 |   |   |   |
|   | <i>trimestre</i>   | 1   | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 |
| Disseny   |  | X   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Implementació   |  | X   | X | X | X | X    | X | X | X | X    | X | X | X | X    | X | X | X |
| Avaluació   |  | X   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Perfil població beneficiaria</b>                           |  |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Infants i joves   |  |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Recursos</b>   |  |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Humans  | Psicòleg/a d'empresa externa   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Infraestructura   | Equipament de Serveis Socials  |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Treball transversal</b>                                    |  |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Agents implicats  | Psicòleg/a d'empresa externa, tècniques de Serveis Socials   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Mecan. de coord.  | Coordinacions mensuals   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Sistema d'avaluació</b>                                    |  |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Quantitatius: Número atencions realitzades                    |  |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Qualitatius: Valoració de els/les professionals implicats/des |  |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Comunicació</b>  |  |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Canals  | Canals interns   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |

[Retorn al submenú de projectes](#)

|   |  |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|
| <b>Eix</b>  | 3  | ACOMPANYAMENT FAMILIAR  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Programa</b>   | 3.2  | INTERVENCIÓ PSICOLÒGICA   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>PROJECTE</b>   | 3.2.2  | <b>PSICODONA</b>  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Servei respons.   | Regidoria de Serveis Socials   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Obj. Estratègic   | 3.1  | Promoure la detecció i atenció precoç de famílies amb membres en situació d'addició i dependència |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Obj. Operatiu   | Realitzar una atenció psicològica especialitzada a dones   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Descripció tècnica  | <p>El projecte s'adreça principalment a dones derivades per les professionals de Serveis Socials per tal de promoure la seva qualitat de vida, fomentant la plena autonomia i capacitat personal. Tot i que es prioritza l'atenció a dones es possible atendre a homes en aquells casos que les tècniques de serveis socials ho valoren convenient.</p> <p>Psicodona ofereix un espai de millora de les capacitats personals per afavorir l'autonomia i autoestima de les persones ateses, així com també la millora de les relacions familiars i socials.</p> |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Temporització</b>  |  |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
|   | <i>any</i>   | 2021  |   |   |   | 2022 |   |   |   | 2023 |   |   |   | 2024 |   |   |   |
|   | <i>trimestre</i>   | 1   | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 |
| Disseny   |  | X   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Implementació   |  | X   | X | X | X | X    | X | X | X | X    | X | X | X | X    | X | X | X |
| Avaluació   |  | X   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Perfil població beneficiaria</b>                           |  |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Dones i persones adultes                                      |  |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Recursos</b>   |  |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Humans  | Psicòleg/a d'empresa externa   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Infraestructura   | Equipament de Serveis Socials  |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Treball transversal</b>                                    |  |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Agents implicats  | Psicòleg/a d'empresa externa, tècniques Serveis Socials  |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Mecan. de coord.  | Coordinacions mensuals   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Sistema d'avaluació</b>                                    |  |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Quantitatius: Número atencions realitzades                    |  |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Qualitatius: Valoració de els/les professionals implicats/des |  |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Comunicació</b>  |  |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Canals  | Canals interns   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |

[Retorn al submenú de projectes](#)

## Eix 4. Un Abordatge de Municipi

# #EIX 4. UN ABORDATGE DE MUNICIPI

|   |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|
| <b>Eix</b>                                      | 4  | UN ABORDATGE DE MUNICIPI   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Programa</b>                                 | 4.1  | EXPOSICIONS  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>PROJECTE</b>                                 | 4.1.1  | <b>EXPOSICIONS</b>   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Servei respons.                                 | Regidoria de Joventut  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Obj. Estratègic                                 | 4.1  | Informar i sensibilitzar sobre riscos associats al consum de drogues i addiccions a la ciutadania. |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Obj. Operatiu                                   | Informar i sensibilitzar mitjançant dinàmiques i visites guiades de les exposicions als i les joves sobre sexualitat, drogues i alimentació  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Descripció tècnica                              | Exposicions realitzades a l'Espai Jove Escorxador per treballar temes relatius a la salut juvenil a partir del catàleg d'activitats de la Diputació de Barcelona, la Generalitat de Catalunya o altres entitats. |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Temporització</b>                            |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
|   | <i>any</i>   | 2021   |   |   |   | 2022 |   |   |   | 2023 |   |   |   | 2024 |   |   |   |
|   | <i>trimestre</i>   | 1  | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 |
| Disseny   |  | X  | X |   | X | X    | X |   | X | X    | X |   | X | X    | X |   | X |
| Implementació                                   |  | X  | X | X | X | X    | X | X | X | X    | X | X | X | X    | X | X | X |
| Avaluació                                       |  | X  | X | X | X | X    | X | X | X | X    | X | X | X | X    | X | X | X |
| <b>Perfil població beneficiaria</b>             |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Persones joves de 12 a 30 anys                  |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Recursos</b>                                 |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Humans  | Tècniques de joventut o dinamitzadores externes.   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Infraestructura                                 | Espai Jove l'Escorxador  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Treball transversal</b>                      |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Agents implicats                                | Tècniques de joventut, Tècniques de la Diputació o Generalitat de Catalunya  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Mecan. de coord.                                | E mail o reunions  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Sistema d'avaluació</b>                      |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Quantitatius: Número exposicions i assistents   |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Qualitatius: Valoracions tècniques i assistents |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Comunicació</b>                              |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Canals  | XXSS, cartells, mailing, missatgeria instantània, web i entitats.  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |

[Retorn al submenú de projectes](#)

|   |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|
| <b>Eix</b>  | 4  | UN ABORDATGE DE MUNICIPI   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Programa</b>   | 4.2  | ENTORN SENSE FUMS  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>PROJECTE</b>   | 4.2.1  | <b>CAMPANYA ENTORNS SENSE FUM</b>  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Servei respons.   | Regidoria de Salut   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Obj. Estratègic   | 4.1  | Informar i sensibilitzar sobre riscos associats al consum de drogues i addiccions a la ciutadania. |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Obj. Operatiu   | Disminuir el consum de tabac en els entorns públics  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Descripció tècnica  | Campanya per defensar el dret a la salut dels infants i adolescents que sovint són espectadors innocents i pateixen les conseqüències del tabac. Pretén ser una campanya positiva en favor de la salut. Es realitza una campanya amb la comunitat educativa, implicant al sector educatiu formal i informal, es fa una retolació als edificis educatius del municipi per evitar el consum de tabac en les immediacions, es realitzen accions d'educació sanitària i de prevenció dins del marc curricular i s'ofereix un programa de deshabitució del tabac amb professionals. |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Temporització</b>  |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
|   | <i>any</i>   | 2021   |   |   |   | 2022 |   |   |   | 2023 |   |   |   | 2024 |   |   |   |
|   | <i>trimestre</i>   | 1  | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 |
| Disseny   |  | X  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Implementació   |  | X  | X | X | X | X    | X | X | X | X    | X | X | X | X    | X | X | X |
| Avaluació   |  |  |   |   | X |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Perfil població beneficiaria</b>   |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Comunitat educativa   |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Recursos</b>   |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Humans  | Tècnic de Salut i Servei Salut Pública Departament de Salut  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Infraestructura   | Centres educatius, Equipaments esportius i Equipaments municipals  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Treball transversal</b>  |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Agents implicats  | Tècnica Educació, Tècnic d'Esports i Tècnica de Joventut, direccions escoles, Associacions de famílies, Clubs esportius i Associacions Juvenils.   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Mecan. de coord.  | Reunions de coordinació, Correu electrònic   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Sistema d'avaluació</b>  |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Quantitatius: Numero de persones apuntades a la deshabitució tabàquica i Cartells col·locats, nombre d'actuacions realitzades, nombre de persones assistents, |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Qualitatius: Grau de satisfacció de les persones que han participat, joves i tècniques i grau d'assoliment dels objectius proposats                           |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Comunicació</b>  |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Canals  | XXSS, cartells, mailing, web i entitats.   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |

[Retorn al submenú de projectes](#)

**Pla de Prevenció de Drogues i Addiccions**

|   |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|
| <b>Eix</b>  | 4   | UN ABORDATGE DE MUNICIPI   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Programa</b>   | 4.3   | SALUDA'T   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>PROJECTE</b>   | 4.3.1   | <b>OFICINA D'ASSESSORAMENT JOVE</b>  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Servei respons.   | Regidoria de Joventut   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Obj. Estratègic   | 4.1   | Informar i sensibilitzar sobre riscos associats al consum de drogues i addiccions a la ciutadania. |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Obj. Operatiu   | Ofereir un espai amb recursos informatius i assessorament personalitzat   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Descripció tècnica  | Servei d'assessorament en temes de salut a la població jove. L'oficina fomenta entre els i les joves les bones pràctiques, prevenint i reduint les conductes de risc a través d'un servei d'atenció, orientació i assessorament personalitzat en temes de salut: sexualitat, drogues i alimentació. Les consultes es poden rebre de manera presencial o virtual (incloent XXSS) |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Temporització</b>  |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
|   | <i>any</i>  | 2021   |   |   |   | 2022 |   |   |   | 2023 |   |   |   | 2024 |   |   |   |
|   | <i>trimestre</i>  | 1  | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 |
| Disseny   |   | X  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Implementació   |   | X  | X | X | X | X    | X | X | X | X    | X | X | X | X    | X | X | X |
| Avaluació   |   | X  |   | X |   | X    |   | X |   | X    |   | X |   | X    |   | X |   |
| <b>Perfil població beneficiaria</b>                                   |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Persones joves de 12 a 30 anys  |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Recursos</b>   |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Humans  | Tècniques de joventut.  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Infraestructura   | Espai Jove l'Escorxador i medi obert.   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Treball transversal</b>  |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Agents implicats  | Regidoria de joventut.  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Mecan. de coord.  | Reunions i correu electrònic  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Sistema d'avaluació</b>  |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Quantitatius: Número joves atesos segons temàtiques i perfil de joves |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Qualitatius: Valoracions tècniques i d'assistents                     |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Comunicació</b>  |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Canals  | XXSS, cartells , web i entitats.  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |

[Retorn al submenú de projectes](#)

|  |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|
| <b>Eix</b>   | 4  | UN ABORDATGE DE MUNICIPI   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Programa</b>  | 4.3  | SALUDA'T   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>PROJECTE</b>  | 4.3.2  | <b>SETMANA SENSE FUM</b>   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Servei respons.  | Regidoria de Joventut  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Obj. Estratègic  | 4.1  | Informar i sensibilitzar sobre riscos associats al consum de substàncies i addiccions a la ciutadania. |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Obj. Operatiu  | Sensibilitzar i informar sobre el riscs del consum de tabac i informar sobre els recursos existents.   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Descripció tècnica   | Recull d'activitats lúdiques i exposicions dinamitzades entorn al tabac. Activitats adreçades a la població jove i organitzades, en alguns casos, també per part dels i les joves. Campanyes informatives als centres d'educació secundària i possibilitat de rebre acompanyament i assessorament individual o grupal per deixar de fumar. |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Temporització</b>   |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
|  | <i>any</i>   | 2021   |   |   |   | 2022 |   |   |   | 2023 |   |   |   | 2024 |   |   |   |
|  | <i>trimestre</i>   | 1  | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 |
| Disseny  |  |  | X |   |   |      | X |   |   |      | X |   |   |      | X |   |   |
| Implementació  |  |  | X |   |   |      | X |   |   |      | X |   |   |      | X |   |   |
| Avaluació  |  |  | X |   |   |      | X |   |   |      | X |   |   |      | X |   |   |
| <b>Perfil població beneficiària</b>                          |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Persones joves de 12 a 30 anys                               |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Recursos</b>  |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Humans   | Tècniques de joventut i infermera programa salut i escola  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Infraestructura  | Espai Jove l'Escorxador i CES.   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Treball transversal</b>                                   |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Agents implicats   | Centres Educació Secundària  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Mecan. de coord.   | Reunions i correu electrònic   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Sistema d'avaluació</b>                                   |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Quantitatius: Número d'activitats realitzades i participants |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Qualitatius: Valoracions tècniques i d'assistents            |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Comunicació</b>   |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Canals   | XXSS, cartells, mailing, missatgeria instantània, web i entitats.  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |

[Retorn al submenú de projectes](#)

**Pla de Prevenció de Drogues i Addiccions**

|   |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|
| <b>Eix</b>  | 4   | UN ABORDATGE DE MUNICIPI   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Programa</b>   | 4.3   | SALUDA'T   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>PROJECTE</b>   | 4.3.3   | <b>SETMANA SENSE ALCOHOL</b>   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Servei respons.   | Regidoria de Joventut   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Obj. Estratègic   | 4.1   | Informar i sensibilitzar sobre riscos associats al consum de drogues i addiccions a la ciutadania. |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Obj. Operatiu   | Sensibilitzar i informar a la població jove sobre els riscos del consum d'alcohol per promoure un consum responsable i/o prevenir-lo.   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Descripció tècnica  | Entorn al dia mundial sense alcohol (15 de Novembre), es programa una sèrie d'activitats i accions per informar i sensibilitzar a la població jove sobre els efectes en la salut i els riscos associats del consum d'alcohol. Amb l'objectiu de promoure un consum responsable o prevenir-lo. Les propostes a realitzar son: dinamització d'exposicions, campanyes informatives als instituts, a les xarxes socials i celebració del dia mundial sense alcohol amb una proposta d'oci alternatiu. |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Temporització</b>  |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
|   | <i>any</i>  | 2021   |   |   |   | 2022 |   |   |   | 2023 |   |   |   | 2024 |   |   |   |
|   | <i>trimestre</i>  | 1  | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 |
| Disseny   |   |  |   |   | X |      |   |   | X |      |   |   | X |      |   |   | X |
| Implementació   |   |  |   |   | X |      |   |   | X |      |   |   | X |      |   |   | X |
| Avaluació   |   |  |   |   | X |      |   |   | X |      |   |   | X |      |   |   | X |
| <b>Perfil població beneficiària</b>                           |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Persones joves de 12 a 30 anys                                |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Recursos</b>   |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Humans  | Tècniques de joventut.  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Infraestructura   | Espai Jove l'Escorxador, CES i Medi Obert.  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Treball transversal</b>                                    |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Agents implicats  | Centres d'Educació Secundària.  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Mecan. de coord.  | Reunions i mails.   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Sistema d'avaluació</b>                                    |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Quantitatius: Número d'activitats realitzades i participants. |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Qualitatius: valoració de les tècniques i participants.       |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Comunicació</b>  |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Canals  | XXSS, cartells, mailing, missatgeria instantània, web i entitats.   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |

[Retorn al submenú de projectes](#)

|  |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|
| <b>Eix</b>   | 4   | UN ABORDATGE DE MUNICIPI   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Programa</b>  | 4.3   | SALUDA'T   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>PROJECTE</b>  | 4.3.4   | <b>SUPORT I ASSESSORAMENT A ENTITATS JUVENILS</b>  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Servei respons.  | Regidoria de Joventut   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Obj. Estratègic  | 4.1   | Informar i sensibilitzar sobre riscos associats al consum de drogues i addiccions a la ciutadania. |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Obj. Operatiu  | Prevenir els riscos en les activitats desenvolupades per els entitats juvenils  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Descripció tècnica   | Recull de formacions i assessorament a entitats per tal de treballar la prevenció i la dinamització de riscos en les seves activitats. Accions a mida i de forma estable durant la festa major. |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Temporització</b>   |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
|  | <i>any</i>  | 2021   |   |   |   | 2022 |   |   |   | 2023 |   |   |   | 2024 |   |   |   |
|  | <i>trimestre</i>  | 1  | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 |
| Disseny  |   |  |   | X |   |      |   | X |   |      |   | X |   |      |   | X |   |
| Implementació  |   |  |   | X |   |      |   | X |   |      |   | X |   |      |   | X |   |
| Avaluació  |   |  |   | X |   |      |   | X |   |      |   | X |   |      |   | X |   |
| <b>Perfil població beneficiaria</b>  |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Joves que formen part d'associacions juvenils o grups estables.  |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Recursos</b>  |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Humans   | Formadores, Tècniques de joventut i entitats juvenils i grups estables  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Infraestructura  | Espai Jove l'Escorxador   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Treball transversal</b>   |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Agents implicats   | Joventut, Salut, Educació i Serveis Socials   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Mecan. de coord.   | Reunions i correu electrònic  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Sistema d'avaluació</b>   |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Quantitatius: nombre de formacions, assessoraments i intervencions realitzades, nombre de persones assistents, i nombre d'entitats que han participat. |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Qualitatius: Grau de satisfacció de formadores, tècniques i joves assistents. Impacte en l'entitat.  |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Comunicació</b>   |   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Canals   | Mail, XXSS, web, reunions   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |

[Retorn al submenú de projectes](#)

**Pla de Prevenció de Drogues i Addiccions**

|  |   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|
| <b>Eix</b>   | 4   | UN ABORDATGE DE MUNICIPI  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Programa</b>  | 4.3   | SALUDA'T  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>PROJECTE</b>  | 4.3.5   | <b>ESPAI D'INFORMACIÓ I ASSESSORAMENT EN ACTIVITATS DE LLEURE JUVENIL</b>                         |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Servei respons.  | Regidoria de Joventut   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Obj. Estratègic  | 4.1   | Informar i sensibilitzar sobre riscos associats al consum de drogues i addiccions a la ciutadania |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Obj. Operatiu  | Sensibilitzar, informar i promoure hàbits saludables entre la població jove, en els seus espais d'oci.  |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Descripció tècnica   | Presència en activitats d'oci, lleure juvenil o esportives, organitzades per la regidoria de joventut, entitats juvenils o altres, instal·lant un stand, per informar i promoure hàbits saludables com la prevenció del consum de drogues, reducció dels riscos associats, informació dels efectes i promoció i sensibilització per a una sexualitat sana i plaent. |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Temporització</b>   |   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
|  | <i>any</i>  | 2021  |   |   |   | 2022 |   |   |   | 2023 |   |   |   | 2024 |   |   |   |
|  | <i>trimestre</i>  | 1   | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 |
| Disseny  |   | X   | X | X | X | X    | X | X | X | X    | X | X | X | X    | X | X | X |
| Implementació  |   | X   | X | X | X | X    | X | X | X | X    | X | X | X | X    | X | X | X |
| Avaluació  |   | X   | X | X | X | X    | X | X | X | X    | X | X | X | X    | X | X | X |
| <b>Perfil població beneficiaria</b>  |   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Joves del municipi   |   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Recursos</b>  |   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Humans   | Tècniques de joventut   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Infraestructura  | Espai Jove l'Escorxador, Medi Obert i equipaments esportius.  |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Treball transversal</b>   |   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Agents implicats   | Regidoria de Joventut, Regidoria d'esports, regidoria de cultura.   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Mecan. de coord.   | Reunions i mails.   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Sistema d'avaluació</b>   |   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Quantitatius: material divulgatiu repartit, enquestes realitzats, persones ateses als stands , nombre de material repartit |   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Qualitatius: valoració de les tècniques i valoracions de les enquestes   |   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Comunicació</b>   |   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Canals   | XXSS, web, revista municipal, i cartellera (difusió de l'activitat)   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |

[Retorn al submenú de projectes](#)

|  |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |    |
|--|--|--|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|----|
| <b>Eix</b>   | 4  | UN ABORDATGE DE MUNICIPI   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |    |
| <b>Programa</b>  | 4.4  | PROGRAMA MEDI OBERT  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |    |
| <b>PROJECTE</b>  | 4.4.1  | <b>PROSPECCIÓ I DERIVACIÓ (MEDI OBERT)</b>   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |    |
| Servei respons.  | Regidoria de joventut  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |    |
| Obj. Estratègic  | 4.2  | Prospectar, detectar i derivar situacions de consums i addiccions en l'àmbit comunitari. |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |    |
| Obj. Operatiu  | Facilitar el vincle amb els/les joves per una prevenció i minimització de riscos més eficient  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |    |
| Descripció tècnica   | Presència al medi obert, respectant els espais naturals en els que es troba la població jove. Es realitza prospecció i detecció de necessitats, i riscos; permet treballar la prevenció a partir de possibles derivacions i la minimització de riscos. |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |    |
| <b>Temporització</b>   |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |    |
|  | <i>any</i>   | 2021   |   |   |   | 2022 |   |   |   | 2023 |   |   |   | 2024 |   |   |    |
|  | <i>trimestre</i>   | 1  | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4X |
| Disseny  |  | X  | X | X | X | X    | X | X | X | X    | X | X | X | X    | X | X | X  |
| Implementació  |  | X  | X | X | X | X    | X | X | X | X    | X | X | X | X    | X | X | X  |
| Avaluació  |  | X  | X | X | X | X    | X | X | X | X    | X | X | X | X    | X | X | X  |
| <b>Perfil població beneficiaria</b>  |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |    |
| Població jove del municipi   |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |    |
| <b>Recursos</b>  |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |    |
| Humans   | Tècniques de joventut  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |    |
| Infraestructura  | Places i carrers, Instituts, Espai Jove l'Escorxador   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |    |
| <b>Treball transversal</b>   |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |    |
| Agents implicats   | Joventut, Serveis Socials, Educació, SPOTT (Diputació de Barcelona)  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |    |
| Mecan. de coord.   | Reunions, Trucades telefòniques, correu electrònic   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |    |
| <b>Sistema d'avaluació</b>   |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |    |
| Quantitatius: Número d'intervencions realitzades al medi obert, nombre de derivacions,   |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |    |
| Qualitatius: Grau de satisfacció de les tècniques que han realitzat la intervenció, grau d'assoliment dels objectius plantejats, impacte de les intervencions en altres programes del pla (per exemple en el psicojove, en l'oficina d'assessorament, ...) |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |    |
| <b>Comunicació</b>   |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |    |
| Canals   | Revista municipal, web, XXSS, mail   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |    |

[Retorn al submenú de projectes](#)

**Pla de Prevenció de Drogues i Addiccions**

|   |  |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|
| <b>Eix</b>  | 4  | UN ABORDATGE DE MUNICIPI  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Programa</b>   | 4.5  | PPDA  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>PROJECTE</b>   | 4.5.1  | <b>CAMPANYA SOBRE PREVENCIÓ D'ALCOHOL ALS ESTABLIMENTS DEL MUNICIPI</b>                           |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Servei respons.   | Grup Motor i Regidoria de Comerç   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Obj. Estratègic   | 4.1  | Informar i sensibilitzar sobre riscos associats al consum de drogues i addiccions a la ciutadania |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Obj. Operatiu   | Evitar la venda d'alcohol i tabac a menors d'edat a través de la sensibilització dels establiments del municipi                          |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Descripció tècnica  | Intervenció i/o campanya amb els comerços, bars i restaurants del municipi per evitar l'accés dels menors d'edat a l'alcohol i al tabac. |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Temporització</b>  |  |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
|   | <i>any</i>   | 2021  |   |   |   | 2022 |   |   |   | 2023 |   |   |   | 2024 |   |   |   |
|   | <i>trimestre</i>   | 1   | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 |
| Disseny   |  |   |   |   |   | X    | X |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Implementació   |  |   |   |   |   |      |   | X | X | X    | X | X | X | X    | X | X | X |
| Avaluació   |  |   |   |   |   |      |   |   | X |      |   |   | X |      |   |   | X |
| <b>Perfil població beneficiaria</b>                             |  |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Comerços del municipi   |  |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Recursos</b>   |  |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Humans  | Grup Motor, Regidoria de Comerç, Regidoria de Comunicació, Policia Local   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Infraestructura   | Comerços. bars i restaurants   |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Treball transversal</b>                                      |  |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Agents implicats  | Propietaris/es i personal dels establiments  |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Mecan. de coord.  | Reunions amb els establiments i les associacions de comerciants, correus electrònics i trucades  |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Sistema d'avaluació</b>                                      |  |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Quantitatius: Número d'establiments que participen              |  |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Qualitatius: Valoració dels tècnics i tècniques de l'Ajuntament |  |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Comunicació</b>  |  |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Canals  | XXSS, cartells, mailing, missatgeria instantània, web, entitats i establiments.  |   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |

[Retorn al submenú de projectes](#)

## Eix 5. Entorns d'Oci Saludables

## # EIX 5. ENTORNS D'OCI SALUDABLES

|   |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|
| <b>Eix</b>  | 5  | ENTORNS D'OCI SALUDABLES   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Programa</b>   | 5.1  | PROGRAMA DE PREVENCIÓ DE DROGUES I ADDICCIONS  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>PROJECTE</b>   | 5.1.1  | <b>PROTOCOL DE DISPENSACIÓ RESPONSABLE DE BEGUES ALCOHÈLIQUES ADREÇAT A ENTITATS MUNICIPALS SENSE AFANY DE LUCRE</b> |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Servei respons.   | Grup Motor   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Obj. Estratègic   | 5.2  | Integrar al teixit associatiu en la prevenció de conductes de risc en festes populars.                               |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Obj. Operatiu   | Promoure la dispensació responsable d'alcohol en les activitats amb servei de bar  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Descripció tècnica  | Protocol que permet garantir que les persones que formen part d'entitats del municipi i realitzen barres de bar, tinguin formació amb relació a la minimització de riscos, la venda i el consum responsable d'alcohol. D'aquesta manera també es pretén sensibilitzar vers als consums. El protocol incorpora el curs de dispensació responsable d'alcohol per a persones de les entitats que fan barra. |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Temporització</b>  |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
|   | <i>any</i>   | 2021   |   |   |   | 2022 |   |   |   | 2023 |   |   |   | 2024 |   |   |   |
|   | <i>trimestre</i>   | 1  | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 |
| Disseny   |  |  |   | X |   |      |   | X |   |      |   | X |   |      |   | X |   |
| Implementació   |  |  |   | X |   |      |   | X |   |      |   | X |   |      |   | X |   |
| Avaluació   |  |  |   | X |   |      |   | X |   |      |   | X |   |      |   | X |   |
| <b>Perfil població beneficiaria</b>   |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Entitats del municipi   |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Recursos</b>   |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Humans  | Persones formadores, tècniques del grup motor  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Infraestructura   | Espai Jove l'Escorxador  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Treball transversal</b>  |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Agents implicats  | Entitat especialitzada en fer la formació, Diputació de Barcelona i Regidories de: Joventut, Salut, Educació, Serveis Socials, Policia Local i Igualtat, Feminisme i polítiques LGTBIQ+  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Mecan. de coord.  | Reunions, correu electrònic  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Sistema d'avaluació</b>  |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Quantitatius: Número d'entitats participants, número persones participants                  |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Qualitatius: grau de satisfacció de les persones participants, i de les persones formadores |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Comunicació</b>  |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Canals  | XXSS, web, correu electrònic, i cartelleria  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |

[Retorn al submenú de projectes](#)

**Pla de Prevenció de Drogues i Addiccions**

|   |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|
| <b>Eix</b>  | 5  | ENTORNS D'OCI SALUDABLES   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Programa</b>   | 5.2  | SALUDA'T   |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>PROJECTE</b>   | 5.2.1  | <b>KARPASANA DE FESTA MAJOR</b>  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Servei respons.   | Regidoria de Joventut  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Obj. Estratègic   | 5.1  | Sensibilitzar i informar sobre les addiccions, dependències i conductes de risc en entorns d'oci i lleure. |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Obj. Operatiu   | Promoure el consum responsable d'alcohol i altres substàncies.   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Descripció tècnica  | Durant totes les nits de la Festa Major, es munta a l'espai de barraques un stand informatiu amb material divulgatiu i preventiu, per informar sobre el consum d'alcohol i altres substàncies, amb l'objectiu de promoure un consum responsable. També sobre temes relacionats amb la sexualitat. Es compta amb dues dinamitzadores de l'entitat Energy Control, especialistes en reducció de riscos en els consums recreatius de drogues. S'oferiran controls d'alcoholèmia a les persones que volen conduir o simplement entendre de quina manera metabolitzen l'alcohol. S'incentivarà la participació dels joves amb obsequis com el Kit del plaer (preservatius i lubricants), xapes amb missatges preventius i petits jocs o dinàmiques. |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Temporització</b>  |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
|   | <i>any</i>   | 2021   |   |   |   | 2022 |   |   |   | 2023 |   |   |   | 2024 |   |   |   |
|   | <i>trimestre</i>   | 1  | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 |
| Disseny   |  |  |   | X |   |      |   | X |   |      |   | X |   |      |   | X |   |
| Implementació   |  |  |   | X |   |      |   | X |   |      |   | X |   |      |   | X |   |
| Avaluació   |  |  |   | X |   |      |   | X |   |      |   | X |   |      |   | X |   |
| <b>Perfil població beneficiària</b>   |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Persones joves de 12 a 30 anys  |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Recursos</b>   |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Humans  | Tècniques de Joventut i dinamitzadores d'Energy Control  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Infraestructura   | Carpa a la Festa Major   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Treball transversal</b>  |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Agents implicats  | Regidories del grup motor, entitat especialitzada (Energy Control), Policia Local, Creu Roja   |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Mecan. de coord.  | Reunions i mails.  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Sistema d'avaluació</b>  |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Quantitatius: Qüestionaris de la Karpasana, nombre material divulgatiu repartit, nombre de test d'alcoholèmia,  |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Qualitatius: valoració de l'entitat especialitzada, i de les persones tècniques que han participat a la Karpasana i preguntes obertes als qüestionaris de la Karpasana. |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| <b>Comunicació</b>  |  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |
| Canals  | Xarxes socials i cartelleria.  |  |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |      |   |   |   |

[Retorn al submenú de projectes](#)

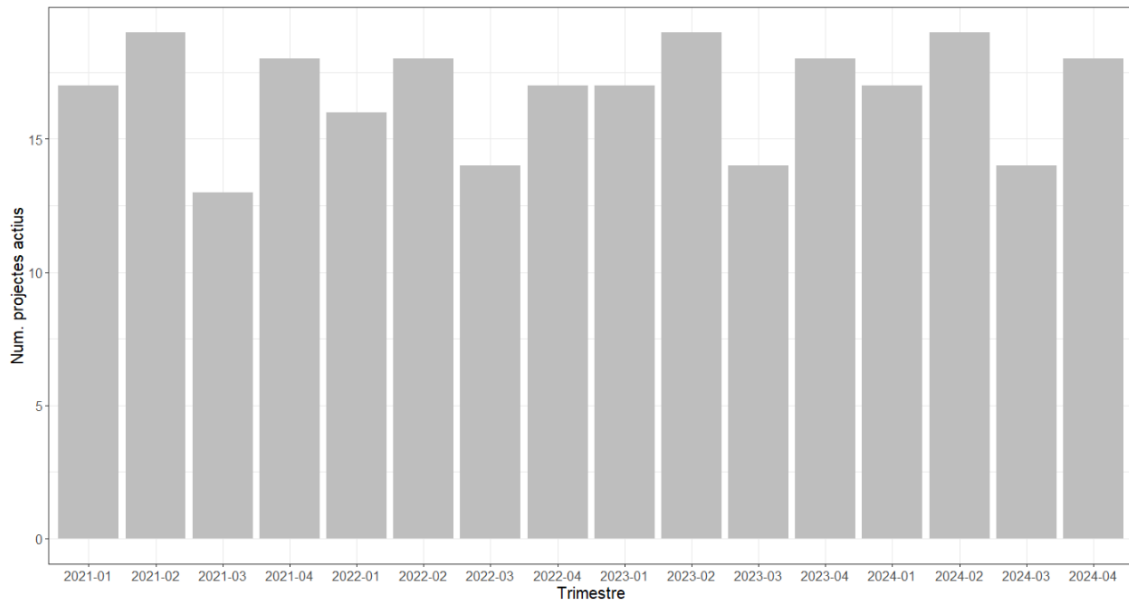
### 3.4. Sistematització

A continuació es mostra la sistematització, aquesta suposa la síntesi de les fitxes dels projectes mostrats anteriorment. Aquesta síntesi permet obtenir una visió general d'aspectes com el calendari, els col·lectius beneficiaris o els lideratges del PPDA.

| EIX   | PROGR | PROJECTE   |
|-------|-------|--|
| Eix 1 | 1.1   | 1.1.1 Espai de Millora del Departament de Salut de la Diputació de Barcelona         |
| Eix 1 | 1.2   | 1.2.1 Comissió de casos  |
| Eix 2 | 2.1   | 2.1.1 Tallers en els centres educatius   |
| Eix 2 | 2.1   | 2.1.2 Obres de teatre  |
| Eix 2 | 2.2   | 2.2.1 Game Over  |
| Eix 2 | 2.3   | 2.3.1 Protocol consums, tinença i venda de drogues amb centres educatius             |
| Eix 2 | 2.4   | 2.4.1 Campanyes als centres d'educació secundària                                    |
| Eix 2 | 2.4   | 2.4.2 Suport als PAT i al contingut curricular                                       |
| Eix 2 | 2.5   | 2.5.1 Salut i Escola   |
| Eix 3 | 3.1   | 3.1.1 Programa mòbil-xup   |
| Eix 3 | 3.1   | 3.1.2 Pla de treball amb famílies de seguiment de Serveis Socials                    |
| Eix 3 | 3.1   | 3.1.3 Ben-estar  |
| Eix 3 | 3.2   | 3.2.1 Psicojove  |
| Eix 3 | 3.2   | 3.2.2 Psicodona  |
| Eix 4 | 4.1   | 4.1.1 Exposicions  |
| Eix 4 | 4.2   | 4.2.1 Campanya Entorns sense fum   |
| Eix 4 | 4.3   | 4.3.1 Oficina d'Assessorament Jove   |
| Eix 4 | 4.3   | 4.3.2 Setmana sense fum  |
| Eix 4 | 4.3   | 4.3.3 Setmana sense alcohol  |
| Eix 4 | 4.3   | 4.3.4 Suport i assessorament a entitats juvenils                                     |
| Eix 4 | 4.3   | 4.3.5 Espai d'informació i assessorament en activitats de lleure juvenil             |
| Eix 4 | 4.4   | 4.4.1 Prospecció i derivació (Medi Obert)  |
| Eix 4 | 4.5   | 4.5.1 Campanya sobre prevenció d'alcohol als establiments del municipi               |
| Eix 5 | 5.1   | 5.1.1 Protocol de dispensació responsable de begudes alcohòliques adreçat a entitats |
| Eix 5 | 5.2   | 5.2.1 Karpasana de Festa Major   |

D'un total de 25 projectes que preveu el PPDA, de mitjana trimestralment es preveu que hi hagi 17 projectes actius cada trimestre, sent el 3r trimestre (juny, juliol i agost) el que de mitjana menys projectes tindrà actius, de mitjana 14 projectes actius. Per altra banda el 2n trimestre serà el més actiu, de mitjana 19 projectes. Per tant, el PPDA estarà actiu durant tot l'any i la quantitat de projectes actius no variarà substancialment.

Gràfic 13: Nombre de projectes actius per trimestre



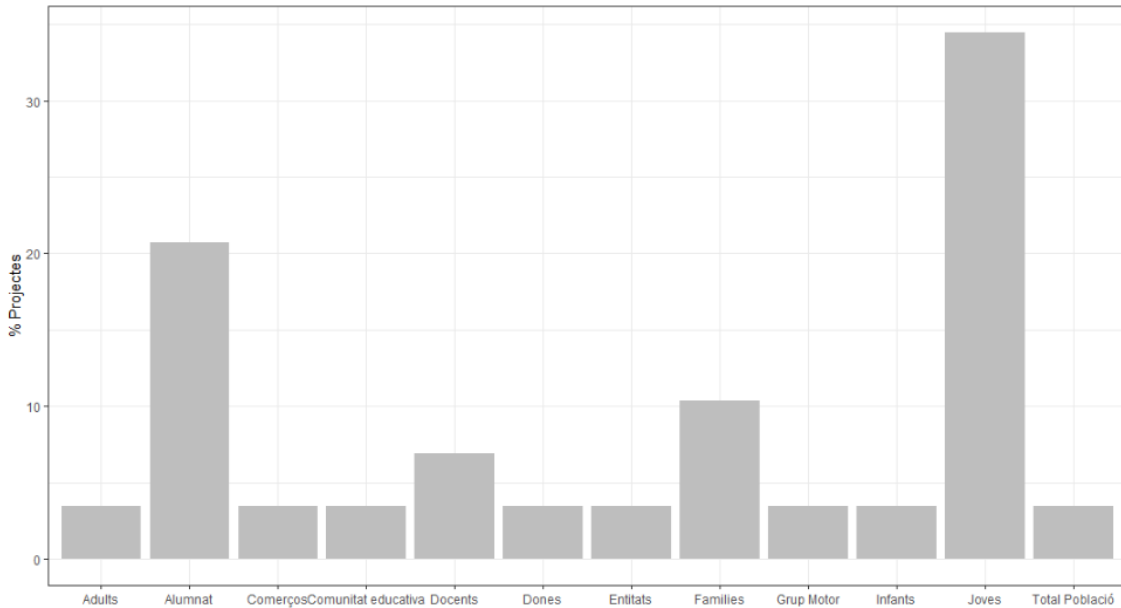
Taula 5: Síntesi de la programació de projectes

| EIX   | PROG | PROJ  | 2021<br>1 | 2021<br>2 | 2021<br>3 | 2021<br>4 | 2022<br>1 | 2022<br>2 | 2022<br>3 | 2022<br>4 | 2023<br>1 | 2023<br>2 | 2023<br>3 | 2023<br>4 | 2024<br>1 | 2024<br>2 | 2024<br>3 | 2024<br>4 |
|-------|------|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Eix 1 | 1.1  | 1.1.1 |           | X         | X         | X         |           | X         | X         | X         |           | X         | X         | X         |           | X         | X         | X         |
| Eix 1 | 1.2  | 1.2.1 | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         |
| Eix 2 | 2.1  | 2.1.1 | X         | X         |           | X         | X         | X         |           | X         | X         | X         |           | X         | X         | X         |           | X         |
| Eix 2 | 2.1  | 2.1.2 | X         | X         |           | X         | X         | X         |           | X         | X         | X         |           | X         | X         | X         |           | X         |
| Eix 2 | 2.2  | 2.2.1 | X         | X         |           |           | X         | X         |           |           | X         | X         |           |           | X         | X         |           |           |
| Eix 2 | 2.3  | 2.3.1 | X         | X         |           | X         | X         | X         |           | X         | X         | X         |           | X         | X         | X         |           | X         |
| Eix 2 | 2.4  | 2.4.1 | X         | X         |           | X         | X         | X         |           | X         | X         | X         |           | X         | X         | X         |           | X         |
| Eix 2 | 2.4  | 2.4.2 | X         | X         |           | X         | X         | X         |           | X         | X         | X         |           | X         | X         | X         |           | X         |
| Eix 2 | 2.5  | 2.5.1 |           |           |           |           | X         | X         |           |           | X         | X         |           | X         | X         | X         |           | X         |
| Eix 3 | 3.1  | 3.1.1 | X         | X         |           | X         |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Eix 3 | 3.1  | 3.1.2 | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         |
| Eix 3 | 3.1  | 3.1.3 | X         | X         |           | X         |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
| Eix 3 | 3.2  | 3.2.1 | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         |
| Eix 3 | 3.2  | 3.2.2 | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         |
| Eix 4 | 4.1  | 4.1.1 | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         |
| Eix 4 | 4.2  | 4.2.1 | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         |
| Eix 4 | 4.3  | 4.3.1 | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         |
| Eix 4 | 4.3  | 4.3.2 |           | X         |           |           |           | X         |           |           |           | X         |           |           |           | X         |           |           |
| Eix 4 | 4.3  | 4.3.3 |           |           |           | X         |           |           |           | X         |           |           |           | X         |           |           |           | X         |
| Eix 4 | 4.3  | 4.3.4 |           |           | X         |           |           |           | X         |           |           |           | X         |           |           |           | X         |           |
| Eix 4 | 4.3  | 4.3.5 | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         |
| Eix 4 | 4.4  | 4.4.1 | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         |
| Eix 4 | 4.5  | 4.5.1 |           |           |           |           |           |           | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         | X         |
| Eix 5 | 5.1  | 5.1.1 |           |           | X         |           |           |           | X         |           |           |           | X         |           |           |           |           | X         |
| Eix 5 | 5.2  | 5.2.1 |           |           | X         |           |           |           | X         |           |           |           | X         |           |           |           |           | X         |

Pel que fa a la població beneficiaria dels projectes del PPDA, els i les joves són el principal col·lectiu beneficiari, atès que el 34,4% de projectes es dirigeixen a ells i elles. El segon col·lectiu és l'alumnat, que en part també són joves, però també infants, el 20,7% de projectes estan dirigits a aquest col·lectiu. A una major distància se situen les famílies, docents i la resta

de col·lectius. Per tant el present PPDA centra els seus esforços en la població juvenil, seguint la trajectòria dels anteriors PPDiRA.

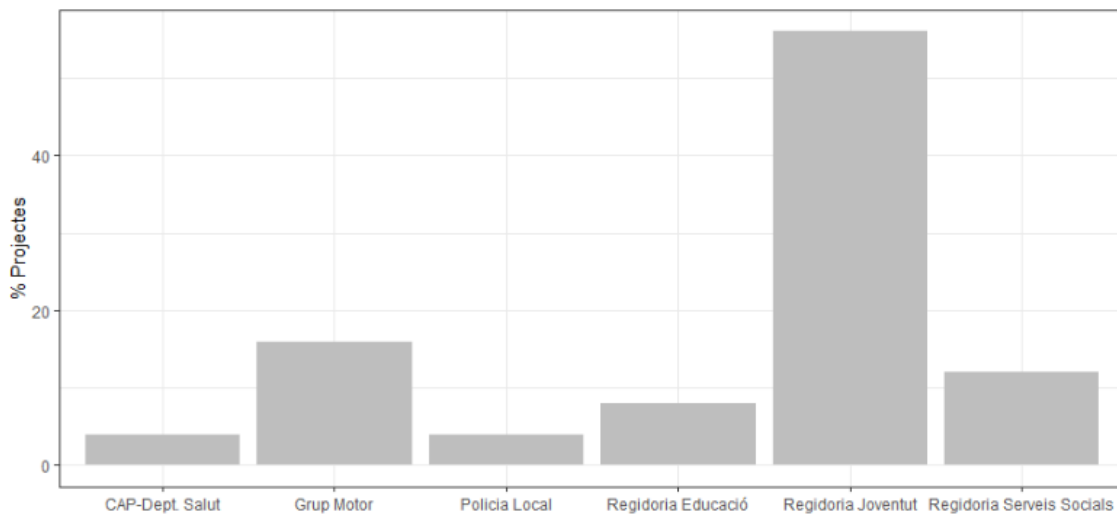
**Gràfic 14: Col·lectius beneficiaris segons % de projectes que els aborden**



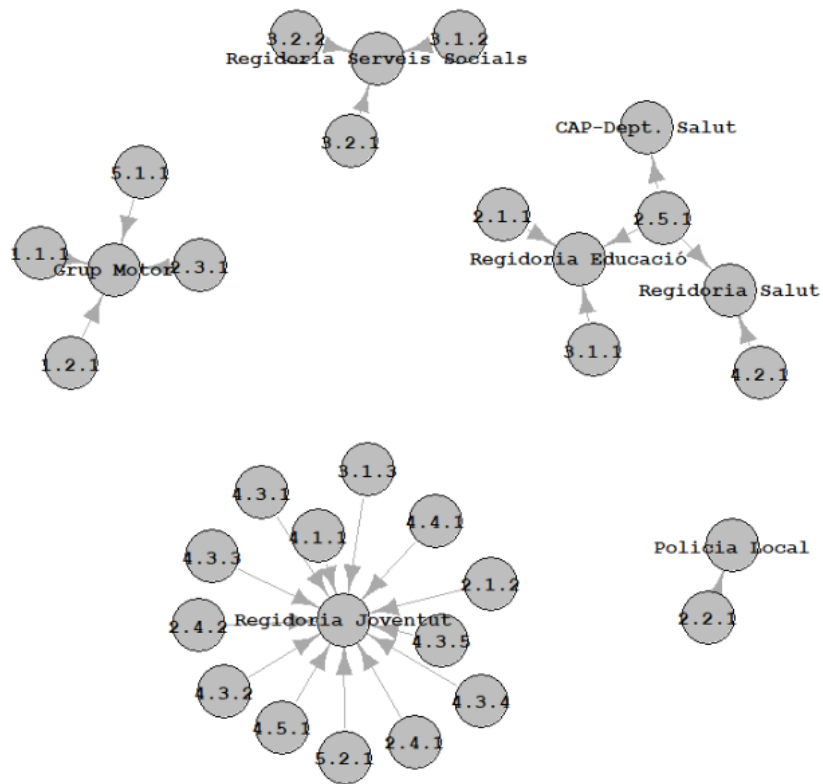
S’ha tingut en compte també els lideratges dels projectes, la Regidoria de joventut és el servei municipal que més projectes lidera en el PPDA, concretament lidera el 56% dels projectes, a més distància se situa el Grup Motor del PPDA que lidera el 16% de projectes, seguit de la Regidoria de Serveis Socials amb el 12% de projectes, la Regidoria d’Educació amb el 8% de projectes i la Policia Local i el Departament de Salut i el CAP amb el 4% respectivament, que correspon a 1 projecte, Salut i Escola.

També s’ha representat la xarxa de responsabilitats, que suposa una xarxa amb la connexió entre els projectes específics i els lideratges.

**Gràfic 15: Lideratges de projectes segons % de projectes**



Gràfic 16: Xarxa de responsabilitats



Taula 6: Síntesi de la Població beneficiaris i el lideratge segons projecte

| EIX   | PROGRAMA | PROJECTE | Població beneficiària  | Lideratge                                   |
|-------|----------|----------|------------------------|---|
| Eix 1 | 1.1      | 1.1.1    | Grup Motor             | Grup Motor                                  |
| Eix 1 | 1.2      | 1.2.1    | Total Població         | Grup Motor                                  |
| Eix 2 | 2.1      | 2.1.1    | Alumnat                | Regidoria Educació                          |
| Eix 2 | 2.1      | 2.1.2    | Joves                  | Regidoria Joventut                          |
| Eix 2 | 2.2      | 2.2.1    | Alumnat                | Policia Local                               |
| Eix 2 | 2.3      | 2.3.1    | Alumnat                | Grup Motor                                  |
| Eix 2 | 2.4      | 2.4.1    | Alumnat                | Regidoria Joventut                          |
| Eix 2 | 2.4      | 2.4.2    | Alumnat                | Regidoria Joventut                          |
| Eix 2 | 2.5      | 2.5.1    | Alumnat                | CAP-Dept. Salut; Regidoria Educació i Salut |
| Eix 3 | 3.1      | 3.1.1    | Docents; Famílies      | Regidoria Educació                          |
| Eix 3 | 3.1      | 3.1.2    | Famílies               | Regidoria Serveis Socials                   |
| Eix 3 | 3.1      | 3.1.3    | Famílies               | Regidoria Joventut                          |
| Eix 3 | 3.2      | 3.2.1    | Infants; Joves         | Regidoria Serveis Socials                   |
| Eix 3 | 3.2      | 3.2.2    | Dones; Adults          | Regidoria Serveis Socials                   |
| Eix 4 | 4.1      | 4.1.1    | Joves                  | Regidoria Joventut                          |
| Eix 4 | 4.2      | 4.2.1    | Docents; Comunitat edu | Regidoria Salut                             |
| Eix 4 | 4.3      | 4.3.1    | Joves                  | Regidoria Joventut                          |
| Eix 4 | 4.3      | 4.3.2    | Joves                  | Regidoria Joventut                          |

|       |     |       |          |                    |
|-------|-----|-------|----------|--------------------|
| Eix 4 | 4.3 | 4.3.3 | Joves    | Regidoria Joventut |
| Eix 4 | 4.3 | 4.3.4 | Joves    | Regidoria Joventut |
| Eix 4 | 4.3 | 4.3.5 | Joves    | Regidoria Joventut |
| Eix 4 | 4.4 | 4.4.1 | Joves    | Regidoria Joventut |
| Eix 4 | 4.5 | 4.5.1 | Comerços | Regidoria Joventut |
| Eix 5 | 5.1 | 5.1.1 | Entitats | Grup Motor         |
| Eix 5 | 5.2 | 5.2.1 | Joves    | Regidoria Joventut |

### 3.5. Avaluació

Les fitxes del PPDA proposen un seguit d'indicadors per avaluar el Pla. Assumint la teoria del canvi segons Ivalua<sup>4</sup>, existeixen diferents components, es prendrà com a exemple el projecte 5.1 - Protocol de dispensació responsable de begudes alcohòliques adreçat a entitats municipals sense afany de lucre.

- **Problema (necessitat):** el problema o situació social insatisfactòria que motiva la intervenció pública.
  - o *Conductes de risc o venda d'alcohol a menors a les activitats d'oci organitzades per les entitats.*
- **Recursos (inputs):** El que es necessita per portar a terme les activitats previstes en la intervenció.
  - o *Coneixement tècnic acumulat en referència a les conductes de risc i les activitats d'oci al municipi, equip formador i tècnic.*
- **Activitats :** El que la intervenció fa amb els recursos disponibles.
  - o *Es dissenya un protocol per abordar les conductes de risc i prevenir la venda a menors, així com la realització de formacions per aquests membres, amb l'objectiu de "Promoure la dispensació responsable d'alcohol en les activitats amb servei de bar".*
- **Productes (outputs):** Els productes de les activitats de la intervenció. Són els indicadors recollits a les fitxes.
  - o *Número d'entitats participants, número persones participants, grau de satisfacció de les persones participants i de les persones formadores.*
- **Impactes (outcomes):** Beneficis de curta, mitjana i llarga durada per als participants de la intervenció o la societat (allò que s'espera que succeeixi a conseqüència dels productes de la intervenció).
  - o *Reducció del nombre d'atencions d'emergències per intoxicació etílica a les activitats d'oci organitzades per entitats, reducció del nombre d'incidències vinculades amb el consum d'alcohol a les activitats d'oci organitzades per entitats.*

D'aquesta manera 1) la diagnosi del PPDA estableix quines són les necessitats que té el municipi, 2) les fitxes estableixen els recursos o inputs que es dirigiran a la necessitat, les activitats i els productes o outcomes que s'han de mesurar per poder fer un monitoratge a l'execució de l'activitat. 3) La tasca d'avaluació serà mesurar els impactes o outcomes abans i després de l'execució de l'activitat o en territoris d'iguals característiques però on no s'ha dut a terme l'actuació.

Aquesta actuació haurà de tenir en compte la valoració del monitoratge de l'execució (outputs), per exemple "no s'han assolit els impactes o outcomes establerts perquè durant l'execució de l'activitat no ha participat el nombre esperat d'entitats".

---

<sup>4</sup> Ivalua. (2009). Guia pràctica 3. Avaluació del disseny (Col·lecció Ivalua de guies pràctiques sobre avaluació de polítiques públiques)

[https://www.ivalua.cat/sites/default/files/2019-10/16\\_02\\_2010\\_10\\_23\\_20\\_Guia3\\_Disseny\\_Juliol2009\\_final.pdf](https://www.ivalua.cat/sites/default/files/2019-10/16_02_2010_10_23_20_Guia3_Disseny_Juliol2009_final.pdf)

